

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
รหัสวิชา ง30201 วิชา การสร้างเว็บไซต์ ภาคเรียนที่ 1  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา กระบวนการ วิธีการ เขียนเว็บไซต์ด้วย HTML โดยใช้คำสั่งต่างๆ และพัฒนาโปรแกรมบนเว็บไซต์ด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้แก้ไขปัญหาของระบบงานต่างๆ โดยวิธีการศึกษาจากโครงสร้างของภาษาคอมพิวเตอร์ เรื่องรูปแบบภาษา คำสั่งพื้นฐานในการทำงาน การทำงานแบบมีเงื่อนไข การแสดงผลของคำสั่ง การรับค่าจากฟอร์มในการประมวลผล การสร้างคู่มือในการใช้งาน

ฝึกการจัดทำเว็บเพจด้วย HTML และออกแบบเว็บไซต์ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ต่างๆ ออกสู่สาธารณชน โดยการจัดทำเว็บไซต์ของตนเอง ขึ้นสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดทำแหล่งเรียนรู้เผยแพร่งานในรูปแบบที่เหมาะสม ตรงตาม วัตถุประสงค์สามารถเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น โดยใช้ความรู้ ความคิด จินตนาการ ทักษะ เหตุผล และ กระบวนการต่างๆ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ โดยมีการบูรณาการความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือความรู้ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมในการพัฒนาระบบงานที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา และใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงาน หรือ เว็บไซต์อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทักษะกระบวนการทำงาน โดยแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต และใช้ทักษะการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา ที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง3.1 ม.4-6/1 , ง3.1 ม.4-6/3 , ง3.1 ม.4-6/5 , ง3.1 ม.4-6/6 , ง3.1 ม.4-6/11

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง30201 ชื่อวิชา การสร้างเว็บไซต์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลารวม 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1	ระบบสื่อสารข้อมูล อินเทอร์เน็ต	ง 3.1 ม.4-6/1 ง 3.1 ม.4-6/3	1. การติดต่อสื่อสาร 2. ค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต 3.การคัดลอกและวิเคราะห์รูปแบบเว็บเพจต่างๆ 4.การใช้งานบนอินเทอร์เน็ตอย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรม	การศึกษา webpage 5 เพจ	6	10
2	การเขียนเว็บเพจด้วย HTML	ง 3.1 ม.4-6/6	1.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอในรูปแบบ ของเว็บไซต์ 2.โครงสร้าง ภาษา HTML 3. การจัดรูปแบบตัวอักษร 4. การกำหนดเลขกำกับหน้า 5. การเชื่อมโยง 5. การนำรูปภาพลงในเว็บเพจ 6. การสร้างตารางเลือกกำหนดข้อความรูปภาพ 7.การสร้างแบบฟอร์มในการกรอกข้อมูล	สร้าง Website ประกอบด้วย - เว็บประวัติส่วนตัว - เว็บรูปภาพ ส่วนตัว - เว็บด้วยตาราง พร้อมการเชื่อมโยง - แบบฟอร์มรับ สมัครงาน	16	50

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง30201 ชื่อวิชา การสร้างเว็บไซต์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลารวม 40 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ภาระงาน/ชิ้นงาน รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
3	การเขียนเว็บเพจด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	ง 3.1 ม.4-6/6	1. การออกแบบเว็บเพจ 2. บททวนการใช้โปรแกรมสร้างเว็บเพจสำเร็จรูป 3. ปรับปรุงเว็บไซต์(หน่วยที่ 2) 4. การสร้างฟอร์ม 5. การ FTP บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	สร้างเว็บไซต์ของตนเองบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	10	20
4	การนำเสนองานด้วย Web site	ง 3.1 ม.4-6/11	บูรณาการกับสังคม 1. ศึกษา ค้นหา ข้อมูลของท้องถิ่น 2. นำเสนอ Website ของท้องถิ่น	Website ท้องถิ่น 1 เว็บ	8	20
				<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อเรื่อง ระบบสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต

จำนวน 2 คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

**สาระสำคัญ**

ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Network) คือ ระบบที่มีการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ 2 เครื่องขึ้นไปผ่านช่องทางการสื่อสารอย่างใดอย่างหนึ่งและระบบเครือข่ายใดๆ สามารถมีระบบเครือข่ายย่อยมากกว่า 1 เครือข่ายอยู่ภายใน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกถึงความหมายของระบบสื่อสารข้อมูล ความสำคัญของระบบเครือข่ายและ ส่วนประกอบของเครือข่ายได้
2. อธิบายความหมายและประเภทของเครือข่ายได้
3. สามารถบอกและปฏิบัติ การส่งถ่ายข้อมูล ไฟล์ ในเครือข่ายภายในได้
4. เพื่อให้ใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูเปิดเว็บไซต์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่าเว็บเพจต่าง ๆ เหล่านี้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบเว็บเพจต่าง ๆ

#### ขั้นสอน

1. ครูอธิบายเรื่องการติดต่อสื่อสารและการค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต โดยใช้สื่อนำเสนอเช่น Power point หรือ เว็บไซต์ในการค้นหาข้อมูล เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ

## ขั้นสรุป

1. ครูสรุปเรื่องการติดต่อสื่อสารและการค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ตลอดจนพระราชบัญญัติการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 และบทลงโทษผู้กระทำความผิด

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### สื่อการจัดการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้
2. E-Learning (<http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>)

#### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด โรงเรียนเม็งรายมหาธาวิทยาคม
2. [www.mengrai.ac.th/ebook](http://www.mengrai.ac.th/ebook)
3. <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>

### การวัดและประเมินผล

#### ด้านความรู้ ( K)

- ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมไปงาน
- การปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม

#### ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( A)

- สังเกตการทำงานขณะปฏิบัติงาน
- สังเกตการความเข้าใจหลังการสอน
- ประเมินผลจากไปงาน

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P)

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตามแบบประเมินคุณลักษณะ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ระบบสื่อสารข้อมูล และอินเทอร์เน็ต	มีความรู้ความเข้าใจ ระบบสื่อสารและ อินเทอร์เน็ตสามารถ อธิบายความหมาย ได้เป็นอย่างดี	มีความรู้ความเข้าใจ ระบบสื่อสารและ อินเทอร์เน็ตสามารถ อธิบายความหมาย และตอบคำถามได้	มีความรู้ความเข้าใจ ระบบสื่อสารและ อินเทอร์เน็ตสามารถ อธิบายความหมาย	มีความรู้ความ เข้าใจ ระบบสื่อสารและ อินเทอร์เน็ต
การสืบค้นข้อมูล	ใช้เวลาในการสืบค้น ได้รวดเร็วและหา ข้อมูลได้ครบถ้วน และสรุปเนื้อหา	หาข้อมูลได้ครบถ้วน และสรุปเนื้อหา	หาข้อมูลเพื่อนำมา แสดงได้	ข้อมูลไม่ครบ ข้อมูลไม่สมบูรณ์
ผลงาน	เสร็จก่อนเวลาที่ กำหนด มีความ เรียบร้อยเป็นไปตาม ผลที่คาดหวัง	เสร็จตามเวลาที่ กำหนด มีความ เรียบร้อยเป็นไปตาม ผลที่ผลที่คาดหวัง	งานเสร็จช้าไม่ตรง ตามที่กำหนดผลงาน มีความเรียบร้อย เป็นไปตามผลที่ คาดหวัง	งานไม่สมบูรณ์

## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการสอน

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
(นางสาวพิชชานาฏ ธีรัมย์)

# ใบความรู้ที่ 1

## เรื่องระบบสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต

**เครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Network)** คือกลุ่มของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ถูกนำมาเชื่อมต่อกันผ่านอุปกรณ์ด้านการสื่อสารหรือสื่ออื่นใด ทำให้ผู้ใช้ในระบบเครือข่ายสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนและใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ของเครือข่ายร่วมกันได้

การที่เครือข่ายคอมพิวเตอร์มีบทบาท และความสำคัญเพิ่มขึ้นเพราะไมโครคอมพิวเตอร์ได้รับการใช้งานอย่างแพร่หลาย จึงเกิดความต้องการที่จะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เหล่านั้นเข้าด้วยกัน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของระบบให้สูงขึ้นเพิ่มการใช้งานด้านต่าง ๆ และลดต้นทุนระบบโดยรวมลง เครือข่ายมีตั้งแต่ขนาดเล็กที่เชื่อมต่อกันด้วยคอมพิวเตอร์ เพียงสองสามเครื่องเพื่อใช้งานในบ้าน หรือในบริษัทเล็กๆ ไปจนถึงเครือข่ายระดับโลกที่ครอบคลุมไปเกือบทุกประเทศ เครือข่ายสามารถเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เป็นจำนวนมากทั่วโลกเข้าด้วยกันเราเรียกว่า **เครือข่ายอินเทอร์เน็ต**

### โครงสร้างของเครือข่ายคอมพิวเตอร์

1. เครือข่ายเฉพาะที่ (Local Area Network : LAN)
2. เครือข่ายเมือง (Metropolitan Area Network : MAN)
3. เครือข่ายบริเวณกว้าง ( Wide Area Network : WAN)

### การต่อเชื่อมเครือข่ายคอมพิวเตอร์ระยะใกล้

หากต้องการที่จะนำเอาเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลมาต่อเป็นระบบ โดยใช้ขีดความสามารถเดิมที่มีอยู่ สามารถทำได้ด้วยวิธีการง่าย ๆ ดังนี้

1. การเชื่อมต่อผ่านช่องทาง Com1, Com2 และ LPT เป็นวิธีที่นำคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ต่อผ่านช่องทาง COM1 หรือ COM2 เพื่อการเคลื่อนย้ายข้อมูลระหว่างกัน
2. การเชื่อมต่อเข้ากับบัพเฟออร์เครื่องพิมพ์ เป็นการแบ่งกันใช้เครื่องพิมพ์เพื่อให้การใช้ทรัพยากรเครื่องพิมพ์ (Printer) เกิดประโยชน์มากขึ้น
3. การเชื่อมต่อโดยใช้ระบบสลับสายข้อมูล เป็นวิธีการต่อขยายระบบแบบง่าย ๆ ที่ใช้มือช่วยระบบสลับสายข้อมูลทำหน้าที่เหมือนหุ้มสายโทรศัพท์
4. การเชื่อมต่อผ่านระบบผู้ใช้หลายคนหลายช่องทาง ระบบผู้ใช้หลายคนขนาดเล็ก ที่อยู่บนไมโครคอมพิวเตอร์มีหลายระบบ เช่น ระบบยูนิกซ์ ระบบลินุกซ์ ระบบดังกล่าวสามารถเชื่อมขยายเข้ากับสถานีย่อยได้มาก เป็นระบบที่ใช้งานร่วมกันได้ในราคาประหยัด



## โครงสร้างระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Network Topology)

**เครือข่ายแบบบัส (Bus Network)** เป็นเครือข่ายที่เชื่อมต่อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยสายเคเบิลยาวต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ โดยจะมีคอนเน็กเตอร์เป็นตัวเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เข้ากับสายเคเบิล ในการส่งข้อมูลจะมีคอมพิวเตอร์เพียงตัวเดียวเท่านั้นที่สามารถส่งข้อมูลได้ในช่วงเวลาหนึ่งๆ

**เครือข่ายแบบดาว (Star Network)** เป็นเครือข่ายที่เชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ เข้ากับอุปกรณ์ที่เป็นจุดศูนย์กลางของเครือข่าย โดยการนำสถานีต่าง ๆ มาต่อรวมกันกับหน่วยสลับสายกลาง การติดต่อสื่อสารระหว่างสถานีจะกระทำได้ด้วยการติดต่อผ่านทางวงจรของหน่วยสลับสายกลาง การทำงานของหน่วยสลับสายกลาง จึงเป็นศูนย์กลางของการติดต่อ วงจรเชื่อมโยงระหว่างสถานี ต่าง ๆ ที่ต้องการติดต่อกัน

**เครือข่ายแบบวงแหวน (Ring Network)** เป็นเครือข่ายที่เชื่อมต่อ คอมพิวเตอร์ด้วยสายเคเบิลยาวเส้นเดียวในลักษณะวงแหวน การรับส่งข้อมูลในเครือข่ายวงแหวน จะใช้ทิศทางเดียวเท่านั้น เมื่อคอมพิวเตอร์เครื่องหนึ่งส่งข้อมูลมันก็จะส่ง ไปยังคอมพิวเตอร์เครื่องถัดไป ถ้าข้อมูลที่รับมาไม่ตรงตามที่คอมพิวเตอร์เครื่องต้นทางระบุ ก็จะส่งผ่านไปยังคอมพิวเตอร์เครื่องถัดไปซึ่งจะเป็นขั้นตอน อย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะถึงคอมพิวเตอร์ปลายทางที่ถูกระบุตามที่อยู่จากเครื่องต้นทาง

**เครือข่ายแบบต้นไม้ (Tree Network)** เป็นเครือข่ายที่มีผสมผสาน โครงสร้างเครือข่ายแบบต่างๆ เข้าด้วยกันเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ การจัดส่งข้อมูลสามารถส่ง ไปถึง ได้ทุกสถานี การสื่อสารข้อมูลจะผ่านตัวกลางไปยังสถานีอื่น ๆ ได้ทั้งหมด เพราะทุกสถานีจะอยู่บนทางเชื่อม รับส่งข้อมูลเดียวกัน

### องค์ประกอบของเครือข่าย ประกอบด้วย

ฮาร์ดแวร์ (Hardware)

คอมพิวเตอร์ (Client Computer)

เซิร์ฟเวอร์ (Server)

ฮับ (Hub)

บริดจ์ (Bridge)

เราเตอร์ (Router)

เกตเวย์ (Gateway)

โมเด็ม (Modem)

เน็ตเวิร์กการ์ด (Network Card)

ซอฟต์แวร์ (Software)

ระบบปฏิบัติการของระบบเครือข่าย (Network Operating Systems)

แอปพลิเคชันของเครือข่าย (Network Application Systems)

ตัวนำข้อมูล (Media Transmission)

สายส่งข้อมูล หรือ Cable เป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งในระบบ Network ที่ใช้เป็นทางเดินของข้อมูลระหว่าง Workstation กับ Server มีลักษณะคล้ายสายไฟหรือสายโทรศัพท์แล้วแต่ชนิด ของ Cable แต่การ

เลือกใช้ Cable นั้นควรคำนึงถึงความปลอดภัย (Safety) และคลื่นรบกวน (Interference) เป็นสำคัญ สายส่งข้อมูลที่ดีไม่ควรเป็น ตัวนำไฟ เมื่อเกิดอ็อกซิเจนขึ้น และสามารถ ป้องกันคลื่นรบกวนจากอำนาจแม่เหล็ก และคลื่นวิทยุได้ ลักษณะของสายส่งข้อมูล แบ่งได้ดังนี้

**สาย Coaxial Cable หรือ สาย Coax** นอกจากใช้ในระบบ Network แล้วยังสามารถ นำไปใช้กับระบบ TV และ Mainframe ได้ด้วย สาย Coax นั้นเป็นสายที่ประกอบไปด้วยแกนของ ทองแดงหุ้มด้วยฉนวน และสายดิน (ลักษณะเป็นฟอย) หุ้มด้วยฉนวนบางอีกชั้นหนึ่ง ในปัจจุบัน ได้เปลี่ยนจากลวดทองแดงมาเป็นลวดเงินที่พันกันหลาย ๆ เส้นแทน ทั้งนี้เพื่อป้องกันการรบกวน ที่เรียกว่า "Cross Talk" ซึ่งเป็นการรบกวนที่เกิดจากสายสัญญาณข้างเคียง **สาย Twisted Pair Cable** เป็นสายส่งสัญญาณที่ประกอบไปด้วยสายทองแดง 2 เส้น ขึ้นไปบิดกันเป็นเกลียว (Twist) แล้วหุ้มด้วยฉนวน โดยแบ่งเป็น 2 แบบคือ แบบมี Shield และ แบบไม่มี Shield จะมีฉนวนในการป้องกันสัญญาณรบกวน หรือระบบป้องกันสัญญาณรบกวน โดยเรียกสาย Cable ทั้งสองนี้ว่า "Shielded Twisted Pair (STP)" และ "Unshielded Twisted Pair (UTP)"

**สาย Shielded Twisted Pair (STP)** หรือที่เรียกว่า "**สายคู่บิดเกลียวชนิดหุ้มฉนวน**" เป็นสายคู่บิดเกลียวที่หุ้มด้วยฉนวนชั้นนอกที่หนาอีกชั้นหนึ่ง เพื่อป้องกันการรบกวนของคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า

**สาย Unshielded Twisted Pair (UTP)** หรือที่เรียกว่า "**สายคู่บิดเกลียว ชนิดไม่หุ้มฉนวน**" เป็นสายคู่บิดเกลียวที่หุ้มด้วยฉนวนชั้นนอกที่บางอีกชั้น ทำให้สะดวก ในการโค้งงอ สาย UTP เป็นสายที่มีราคาถูกและ หาง่าย แต่ป้องกันสัญญาณรบกวน ได้ไม่ดีเท่ากับสาย STP

**สาย Fiber Optic Cable** เป็นสายใยแก้วนำแสงชนิดใหม่ ประกอบด้วยท่อใยแก้ว ที่มีขนาดเล็กและบางมาก เรียกว่า "**CORE**" ล้อมรอบด้วยชั้นของใยแก้วที่เรียกว่า "**CLADDING**" อัตราการส่งถ่ายข้อมูลสูงถึง 565 เมกะบิตต่อวินาที หรือมากกว่า ป้องกันสัญญาณรบกวนได้ดีมาก ขนาดของสายเล็กมากและเบามากแต่มีราคาแพง

นอกจากการสื่อสารข้อมูลตามสายรูปแบบต่าง ๆ แล้ว ยังมีการส่งข้อมูลแบบไร้สาย (Wireless Transmission) ซึ่งเป็นการส่งข้อมูลผ่านบรรยากาศโดยไม่ต้องอาศัยสายส่ง สัญญาณใด ๆ เช่น ระบบ ไมโครเวฟ ดาวเทียมสื่อสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ เป็นต้น ซึ่งเป็น สัญญาณแม่เหล็ก ไฟฟ้าที่มีความถี่แตกต่างกัน ทำให้การสื่อสาร ทำได้รวดเร็วและครอบคลุมทุกมุมโลก

แบบประเมินการวางการทำงาน.....

วิชา ง30201 การสร้างเว็บไซต์ ชั้นม.4 หน่วยการเรียนรู้.....

เรื่อง.....

นางสาว/นาย.....ชั้น.....

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
	4	3	2	1	
1. ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด					
2. ผลงานครบทุกหัวข้อ					
3. แต่ละหัวข้อละเอียด ถูกต้อง					
4. ผลงานมีระเบียบเรียบร้อย					
รวมคะแนนที่ได้					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ

ระดับ 4 คะแนนที่ได้ 4 คะแนน

ระดับ 3 คะแนนที่ได้ 3 คะแนน

ระดับ 2 คะแนนที่ได้ 2 คะแนน

ระดับ 1 คะแนนที่ได้ 1 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อเรื่อง โครงสร้างของภาษา HTML

จำนวน 2 คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระสำคัญ

โครงสร้างของภาษา HTML ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 Tag HTML บอกถึงภาษาที่ใช้ ส่วนที่ 2 Tag HEAD เป็น Tag แสดง Title ส่วนที่ 3 Tag Body เป็นส่วนของการแสดงเนื้อหาและเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของโครงสร้างภาษา HTML

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะโครงสร้างของ HTML ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอธิบายลักษณะของคำสั่ง HTML ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนคำสั่งต่าง ๆ ของ HTML ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนเขียนโครงสร้างภาษา HTML ได้ถูกต้อง

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/> ซึ่งเป็นเว็บไซต์การเรียนรู้วิชาการสร้างเว็บไซต์โดยใช้ภาษา HTML ของครูไพศาล ชนะกุล
3. ครูให้นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกของเว็บไซต์ของครูไพศาล ซึ่งครูอธิบายว่าการสมัครสมาชิกใหม่เพื่อกำหนด Username และ Password ในการเข้าเรียนในเว็บไซต์ จะต้องเข้าสู่ระบบทุกครั้งด้วย Username และ Password ที่ได้จากการลงทะเบียนในครั้งแรก

#### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียน Login เข้าไปยังบทเรียนต่าง ๆ โดยบทเรียน HTML มีทั้งหมด 9 เรื่อง โดยเริ่มเรียนเรื่องที่ 1 จนถึงเรื่องที่ 9
2. ครูอธิบายว่าก่อนที่นักเรียนจะศึกษาเนื้อหาต้องทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อนถึงจะเข้าไปศึกษาเนื้อหาในแต่ละหน่วยได้
3. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนเข้าศึกษาเนื้อหาในบทที่ 1 ความรู้เบื้องต้น HTML
4. ครูซักถามนักเรียนว่า Home Page , Web Page , Website มีชื่อแตกต่างกันอย่างไร

ครูคาดคำตอบว่า “ Home page เป็นหน้าแรกของเว็บไซต์ , Web page เป็นเอกสารต่าง ๆ ที่อยู่ในเว็บไซต์ , Web site แหล่งเก็บเว็บเพจหลาย ๆ หน้า”

5. ครูชื่นชมกับคำตอบของนักเรียนและให้ดาวในบทที่ 1 คนละ 1 ดวง

6. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในบทที่ 1 และศึกษาในบทที่ 2 โครงสร้าง HTML

7. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 2 และทำแบบฝึกทักษะ โดยให้เขียนโครงสร้างภาษา HTML ลงในแบบฝึกทักษะ

8. ครูอธิบายต่ออีกว่า ถ้านักเรียนพิมพ์ Tag ต่างๆ ตามที่ได้ศึกษาลงในช่องแต่ละบรรทัด แล้วคลิก **Preview** จะแสดงในรูปของเว็บเพจ คลิก **Clear** เพื่อลบ Tag ต่างๆ ในช่องทั้งหมดคลิก **Check Tag** เป็นการตรวจสอบความถูกต้องในการพิมพ์ Tag เพื่อนำมาแก้ไข และบันทึกคะแนนการฝึกทักษะ

### ขั้นสรุป

1. ในบทที่ 1 เรื่องความรู้เบื้องต้น HTML ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า

**Home page** เป็นหน้าแรกของเว็บไซต์ ซึ่งเมื่อผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้เว็บไซต์จะเห็นหน้านี้เป็นหน้าแรก มีหน้าที่แสดงข้อมูลข่าวสาร การโฆษณา และประชาสัมพันธ์ รวมถึงการแสดงเมนูต่างๆ ในหน้านี้จะมีการออกแบบให้มีความสวยงามและน่าสนใจ เพื่อดึงดูดให้ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเกิดความสนใจที่จะเข้ามาชมในเว็บไซต์

**Web page** เอกสารต่างๆ ที่อยู่ในเว็บไซต์ เรียกว่า เว็บเพจ เป็นหน้าเอกสารต่างๆ ทั้งหมดภายในเว็บไซต์ ซึ่งเว็บเพจจะแสดงข้อมูลต่างๆ ภายในเว็บไซต์ สามารถเข้าไปดูข้อมูลในแต่ละหน้าได้ โดยการเชื่อมโยงจากหน้าโฮมเพจ หรือจากการเชื่อมโยงจากเว็บเพจหน้าอื่นๆ ในเว็บไซต์เดียวกัน

**Web Site** คือ แหล่งเก็บเว็บเพจหลาย ๆ หน้า หรือการนำเอาเว็บเพจหลาย ๆ หน้ามารวมกันให้อยู่ภายใต้ชื่อหนึ่งชื่อเหมือนกัน ไข่เผยแพร่ข้อมูลในอินเทอร์เน็ต โดยเมื่อผู้ใช้ต้องการเปิดดูข้อมูลในเว็บไซต์ บราวเซอร์จะทำการเชื่อมโยงข้อมูลมายังเครื่องที่เว็บไซต์เพื่อดึงข้อมูลไปแสดงให้กับผู้ใช้

2. ในบทที่ 2 เรื่องโครงสร้าง HTML ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า

คำสั่ง **<HTML>** เป็นคำสั่งเริ่มต้นในการเขียนโปรแกรม และ **</HTML>** เป็นคำสั่งจุดสิ้นสุดโปรแกรม

คำสั่ง **<HEAD>** ใช้กำหนดข้อความ ในส่วนที่เป็น ชื่อเรื่อง ภายในคำสั่งนี้ จะมีคำสั่งย่อย อีกหนึ่งคำสั่ง คือ **<TITLE>**

คำสั่ง **<TITLE>** เป็นส่วนแสดงไตเติลบาร์ (Title bar) ที่เป็นชื่อของวินโดว์ข้างบนไม่ควรให้ยาวเกินไปเพียงให้รู้ว่าเว็บเพจที่กำลังใช้งานอยู่เกี่ยวข้องกับอะไร

คำสั่ง **<BODY>** เป็นคำสั่งที่ใช้แสดงขอบเขตของเนื้อหาของเว็บเพจ เป็นส่วนสำคัญที่ใช้แสดงผลเมื่อมีการเรียกดูข้อมูลจากเว็บเบราว์เซอร์ ซึ่งจะแสดงข้อมูลทั้งที่เป็นข้อความ ตัวอักษร ตาราง รูปภาพ และแบบฟอร์มต่างๆ

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

### สื่อการจัดการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้
2. E-Learning (<http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>)

### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนเม็งรายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย
2. [www.mengrai.ac.th/ebook](http://www.mengrai.ac.th/ebook)
3. <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>

## การวัดและประเมินผล

### ด้านความรู้ ( K)

- ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมใบงาน
- การปรีกษาหรือกันภายในกลุ่ม
- ประเมินผลจากคะแนนที่บันทึกไว้จากเว็บเรียนรู้จากครูไพศาล

### ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( A)

- สังเกตการทำงานขณะปฏิบัติงาน
- สังเกตการความเข้าใจหลังการสอน
- ประเมินผลจากใบงาน

### ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P)

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตามแบบประเมินคุณลักษณะ
- ประเมินผลจากคะแนนที่บันทึกไว้จากเว็บเรียนรู้จากครูไพศาล

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การเขียนโครงสร้าง ภาษา HTML	ความถูกต้องของ code ในตัวเว็บไซต์ อย่างครบถ้วนและ แสดงผลได้อย่าง ถูกต้อง	สามารถแสดงผลได้ อย่างถูกต้อง	สามารถแสดงผลได้ แต่ไม่ครบถ้วนตามที่ กำหนดไว้	ไม่สามารถ แสดงผลตามที่ กำหนดไว้
ความเข้าใจของ Code HTML	สามารถอธิบาย ความหมายของคำสั่ง แต่ละอย่างได้ แล้ว นำมาใช้ได้อย่าง ถูกต้องและถูกต้อง	สามารถนำคำสั่ง ต่าง ๆ เข้ามาใช้ใน ชิ้นงานได้อย่าง ถูกต้องและถูกต้อง	วาง Code คำสั่งไว้ ไม่ถูกต้องและไม่เข้าใจ ความหมาย	ไม่สามารถวาง code คำสั่งได้ และไม่เข้าใจ ความหมาย
แบบฝึกทักษะ	เสร็จก่อนเวลาที่ กำหนด มีความ เรียบร้อยเป็นไปตาม ผลที่คาดหวัง	เสร็จตามเวลาที่ กำหนด มีความ เรียบร้อยเป็นไปตาม ผลที่คาดหวัง	งานเสร็จช้าไม่ตรง ตามที่กำหนดผลงาน มีความเรียบร้อย เป็นไปตามผลที่ คาดหวัง	งานไม่สมบูรณ์

## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการสอน

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

(นางสาวพิชชานาฏ รีรัมย์)



## ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง โครงสร้างภาษา HTML

### โครงสร้างภาษา HTML

#### คำสั่งเริ่มต้น

รูปแบบ <HTML>.....</HTML>

คำสั่ง <HTML> เป็นคำสั่งเริ่มต้นในการเขียนโปรแกรม และ </HTML>เป็นคำสั่งจุดสิ้นสุดโปรแกรม เหมือนคำสั่ง Begin และ End ใน Pascal

#### ส่วนหัว

รูปแบบ <HEAD>.....</HEAD>

ใช้กำหนดข้อความ ในส่วนที่เป็น ชื่อเรื่อง ภายในคำสั่งนี้ จะมีคำสั่งย่อย อีกหนึ่งคำสั่ง คือ <TITLE>

กำหนดข้อความในไตเติลบาร์

รูปแบบ <TITLE>.....</TITLE>

ตัวอย่าง <TITLE> บทเรียน HTML </TITLE>

เป็นส่วนแสดงชื่อของเอกสารจะปรากฏขณะที่ไฟล์ HTML ทำงานอยู่ข้อความที่กำหนดในส่วนนี้ จะไม่ถูกนำไปแสดงผลของเว็บเบราว์เซอร์แต่จะปรากฏในส่วนของไตเติลบาร์ (Title bar) ที่เป็นชื่อของวินโดว์ข้างบนไม่ควรให้ยาวเกินไปเพียงให้รู้ว่าเว็บเพจที่กำลังใช้งานอยู่เกี่ยวข้องกับอะไร

โครงสร้างภาษา HTML <HTML>

<HEAD>

<TITLE>ชื่อ...HTML...</TITLE>

</HEAD>

<BODY>

..คำสั่งต่าง ๆ..

</BODY>

</HTML>

คำสั่ง <BODY> เป็นคำสั่งที่ใช้แสดงขอบเขตของเนื้อหาของเว็บเพจ เป็นส่วนสำคัญที่ใช้แสดงผลเมื่อมีการเรียกดูข้อมูลจากเว็บเบราว์เซอร์ ซึ่งจะแสดงข้อมูลทั้งที่เป็นข้อความตัวอักษร ตาราง รูปภาพ และแบบฟอร์มต่างๆ

คำสั่ง <BODY> ประกอบด้วย Attribute ต่าง ๆ ดังนี้

**BGCOLOR** คือคำสั่งเสริมที่ใช้สำหรับกำหนดสีพื้นหลังของเว็บเพจ โดยค่าของสีจะเป็นเลขฐานสิบหก หรือชื่อของสี

**BACKGROUND** คือคำสั่งเสริมที่ใช้สำหรับกำหนดรูปภาพที่จะนำมาเป็นพื้นหลังบนเว็บเพจ

**TEXT** คือคำสั่งเสริมที่ใช้สำหรับกำหนดสีของข้อความภายในเว็บเพจ

**TOPMARGIN** คือคำสั่งเสริมที่ใช้สำหรับกำหนดระยะห่างของเว็บเพจจากทาง ด้านบนของจอภาพ โดยค่าที่ระบุจะมีหน่วยเป็นพิกเซล (pixel)

**BOTTOMMARGIN** คือคำสั่งเสริมที่ใช้สำหรับกำหนดระยะห่างของเว็บเพจจากทาง ด้านล่างของจอภาพ โดยค่าที่ระบุจะมีหน่วยเป็นพิกเซล (pixel)

**RIGHTMARGIN** คือคำสั่งเสริมที่ใช้สำหรับกำหนดระยะห่างของเว็บเพจจากทาง ด้านขวาของจอภาพ โดยค่าที่ระบุจะมีหน่วยเป็นพิกเซล (pixel)

**LEFTMARGIN** คือคำสั่งเสริมที่ใช้สำหรับกำหนดระยะห่างของเว็บเพจจากทาง ด้านซ้ายของจอภาพ โดยค่าที่ระบุจะมีหน่วยเป็นพิกเซล (pixel)

**LINK** คือคำสั่งเสริมที่ใช้สำหรับกำหนดสีของข้อความที่ใช้เป็นตัว เชื่อม โยง (hyperlink) ภายในเว็บเพจ

**ALINK** คือคำสั่งเสริมที่ใช้สำหรับกำหนดสีของข้อความที่ใช้เป็นตัว เชื่อม โยง (hyperlink)

**VLINK** คือคำสั่งเสริมที่ใช้สำหรับกำหนดสีของข้อความที่ใช้เป็นตัว เชื่อม โยง (hyperlink) หลังจากที่เคยคลิกที่ hyperlink นั้น ๆ ไปแล้วก่อนหน้านี้

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน  
เนื้อหาโครงสร้าง HTML

ข้อทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2

คำถาม	คำตอบ
1. พิมพ์ข้อความภายใต้ Tag ใด แสดงผล ข้อความนี้บนกลางจอภาพ	<input type="radio"/> HTML <input type="radio"/> HEAD <input type="radio"/> TITLE <input type="radio"/> BODY
2. ถ้าไม่พิมพ์ Tag HTML และTag /HTML ของไฟล์ html ผลการแสดงผลบนเบราว์เซอร์ จะเป็นเช่นไร	<input type="radio"/> ไม่มีผลต่อการแสดงผลบนจอภาพ <input type="radio"/> แสดงข้อความ แจ้งเตือน <input type="radio"/> แสดงข้อความ ERROR <input type="radio"/> ทำให้จอภาพว่าเปล่า
3. พิมพ์ข้อความลงใน Tag ใด แสดงผล ข้อความบน ใต้เคิลบาร์	<input type="radio"/> HTML <input type="radio"/> HEAD <input type="radio"/> TITLE <input type="radio"/> BODY
4. ถ้าพิมพ์ชื่อตนเอง ในบรรทัดแรก บรรทัดเดียวการแสดงผลจะเป็นเช่นใด	<input type="radio"/> จอว่างเปล่า <input type="radio"/> แสดงข้อความ แจ้งเตือน <input type="radio"/> แสดงข้อความ ERROR <input type="radio"/> แสดงชื่อตนเอง
5. META ทำงานอยู่ภายใต้ Tag ใด	<input type="radio"/> HTML <input type="radio"/> HEAD <input type="radio"/> TITLE <input type="radio"/> BODY

ส่งคำตอบ

Clear

ข้อทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 2 สอบครั้งที่ 1

คำถาม	คำตอบ
1. พิมพ์ข้อความลงใน Tag ใด แสดงผล ข้อความบน ใต้เคิลบาร์	<input type="radio"/> HTML <input type="radio"/> HEAD <input type="radio"/> TITLE <input type="radio"/> BODY
2. ถ้าพิมพ์ชื่อตนเอง ในบรรทัดแรก บรรทัดเดียวการแสดงผลจะเป็นเช่นใด	<input type="radio"/> จอว่างเปล่า <input type="radio"/> แสดงข้อความ แจ้งเตือน <input type="radio"/> แสดงข้อความ ERROR <input type="radio"/> แสดงชื่อตนเอง
3. META ทำงานอยู่ภายใต้ Tag ใด	<input type="radio"/> HTML <input type="radio"/> HEAD <input type="radio"/> TITLE <input type="radio"/> BODY
4. ถ้าไม่พิมพ์ Tag HTML และTag /HTML ของไฟล์ html ผลการแสดงผลบนเบราว์เซอร์ จะเป็นเช่นไร	<input type="radio"/> ไม่มีผลต่อการแสดงผลบนจอภาพ <input type="radio"/> แสดงข้อความ แจ้งเตือน <input type="radio"/> แสดงข้อความ ERROR <input type="radio"/> ทำให้จอภาพว่าเปล่า
5. พิมพ์ข้อความภายใต้ Tag ใด แสดงผล ข้อความนี้บนกลางจอภาพ	<input type="radio"/> HTML <input type="radio"/> HEAD <input type="radio"/> TITLE <input type="radio"/> BODY

ส่งคำตอบ

Clear

## ใบงานที่ 2 แบบฝึกทักษะ โครงสร้าง HTML

**แบบฝึกทักษะ HTML**

บรรทัดที่ 1  
บรรทัดที่ 2  
บรรทัดที่ 3  
บรรทัดที่ 4  
บรรทัดที่ 5  
บรรทัดที่ 6  
บรรทัดที่ 7  
บรรทัดที่ 8  
บรรทัดที่ 9  
บรรทัดที่ 10

```
<HTML>  
<HEAD>  
  <TITLE> เว็บเรียนรู้กับครูไพศาล </TITLE>  
</HEAD>  
<BODY>  
ครูไพศาล ชนะกุล สอนโรงเรียนเม็งรายมหาราชวิทยาคม จังหวัดเชียงราย  
</BODY>  
</HTML>
```

Preview Clear

เว็บเรียนรู้กับครูไพศาล · Windows Internet Explorer

http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z214204.htm

File Edit View Favorites Tools Help

เว็บเรียนรู้กับครูไพศาล

ครูไพศาล ชนะกุล สอนโรงเรียนเม็งรายมหาราชวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

การแสดงผลเว็บเพจด้วยโปรแกรม Windows Internet Explorer  
ที่ได้อัปเดตบาร์ จะแสดงข้อความ **เว็บเรียนรู้กับครูไพศาล**

แบบประเมินการวางการทำงาน.....

วิชา ง30201 การสร้างเว็บไซต์ ชั้นม.4 หน่วยการเรียนรู้.....

เรื่อง.....

นางสาว/นาย.....ชั้น.....

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
	4	3	2	1	
1. ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด					
2. ผลงานครบทุกหัวข้อ					
3. แต่ละหัวข้อละเอียด ถูกต้อง					
4. ผลงานมีระเบียบเรียบร้อย					
รวมคะแนนที่ได้					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ

ระดับ 4 คะแนนที่ได้ 4 คะแนน

ระดับ 3 คะแนนที่ได้ 3 คะแนน

ระดับ 2 คะแนนที่ได้ 2 คะแนน

ระดับ 1 คะแนนที่ได้ 1 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อเรื่อง การกำหนดรูปแบบข้อความ

จำนวน 2 คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม  
สาระสำคัญ

การจัดรูปแบบเอกสาร HTML เป็นการจัดหน้าเว็บเพจให้เหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ โดยมี Tag Hx เป็นการกำหนดหัวเรื่อง Tag Font เป็นการกำหนดขนาด สีและแบบตัวอักษร Tag B ทำให้ตัวอักษรหนา Tag I ตัวอักษรเอียง Tag U ชิดเส้นใต้ ตัวอักษร Tag Center จัดกึ่งกลาง Tag Br ขึ้นบรรทัดใหม่ Tag Hr เส้นคั่น และตัวอักษรแบบพิเศษ ใช้อักษรแบบตัวเลข

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนกำหนดหัวเรื่อง โดยใช้คำสั่ง Hx ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเลือก ขนาด สีและแบบตัวอักษร ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหา
3. นักเรียนสามารถเลือกใช้ตัวอักษรพิเศษได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถจัดตำแหน่งข้อความ ได้ถูกต้องและเหมาะสม

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/> ซึ่งครูอธิบายว่าก่อนที่จะไปยังบทที่ 3 การกำหนดรูปแบบข้อความนั้นนักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนของบทที่ 2 ก่อน

#### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในบทที่ 3 การกำหนดรูปแบบข้อความ
2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 3 และทำแบบฝึกทักษะ โดยพิมพ์ประวัติส่วนตัว ไม่น้อยกว่า 5 บรรทัด พร้อมตกแต่งมีตัวหนังสือและสีพื้นหลังให้สวยงามตาม โครงสร้าง HTML ลงในแบบฝึกทักษะ
3. ครูอธิบายต่ออีกว่า ถ้านักเรียนพิมพ์ Tag ต่างๆ ตามที่ได้ศึกษาลงในช่องแต่ละบรรทัด แล้วคลิก **Preview** จะแสดงในรูปของเว็บเพจ คลิก **Clear** เพื่อลบ Tag ต่างๆ ในช่องทั้งหมดคลิก **Check Tag** เป็นการตรวจสอบความถูกต้องในการพิมพ์ Tag เพื่อนำมาแก้ไข และบันทึกคะแนนการฝึกทักษะ

4. ครูสาธิตให้นักเรียนดูถึงการใช้คำสั่งต่าง ๆ ในบทที่ 3 พร้อมทั้งตกแต่งสีตัวอักษรและสีพื้นหลัง และให้นักเรียนปฏิบัติตาม

### ขั้นสรุป

1. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าในการกำหนดรูปแบบข้อความนั้นมี Attribute ที่สำคัญก็คือการใช้คำสั่ง <FONT color=โค้ดสี size=ขนาดตัวอักษร></FONT> ซึ่งเว็บไซต์ทุกเว็บจะประกอบด้วยเนื้อหาต่าง ๆ ซึ่งเนื้อหาต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องมีการกำหนดขนาด กำหนดสีให้ตัวอักษรมีความน่าสนใจมากขึ้น รวมทั้งสามารถกำหนดตัวอักษรให้มีความหนา เอียง และขีดเส้นใต้ให้เด่นชัด

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### สื่อการจัดการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้
2. E-Learning (<http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>)

#### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด โรงเรียนเม็่งรายมหาราชวิทยาคม
2. [www.mengrai.ac.th/ebook](http://www.mengrai.ac.th/ebook)
3. <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>

### การวัดและประเมินผล

#### ด้านความรู้ ( K)

- ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมใบงาน
- การปรีกษาหารือกันภายในกลุ่ม

#### ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( A)

- สังเกตการทำงานขณะปฏิบัติงาน
- สังเกตการความเข้าใจหลังการสอน
- ประเมินผลจากใบงาน

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P)

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตามแบบประเมินคุณลักษณะ

## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการสอน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
(นางสาวพิชชานาฏ รีรัมย์)



## ใบความรู้ที่ 3

### เรื่อง การกำหนดรูปแบบข้อความ

#### การกำหนดหัวเรื่อง (Heading) <Hx>..</Hx>

ในการสร้างเวปเพจ เรามักกำหนดหัวเรื่อง (Heading) ไว้ด้านบนสุด เนื่องจากจะเป็นที่สังเกตเห็นได้ง่ายที่สุด โดยภาษา HTML แยกขนาดของหัวเรื่อง (Heading) ได้ 6 ระดับ ซึ่ง H1 จะใหญ่ที่สุด จนถึง H6 จะมีขนาดเล็กที่สุด

คำสั่งที่ใช้ในการกำหนดหัวเรื่อง (Heading) เขียนได้ดังนี้

<Hx>.....</Hx>

โดย x เท่ากับ ตัวเลข 1- 6 ซึ่งเป็นขนาดของตัวอักษร

#### การกำหนดขนาดตัวอักษร <Font Size=n>..</Font>

ให้กำหนดขนาดหัวข้อด้วยคำสั่ง <Hx> เราจะพบว่าส่วนของข้อความที่เขียนต่อกันนั้นจะอยู่คนละบรรทัดกัน ไม่สามารถที่จะทำให้ตัวอักษรมีขนาดที่ต่างกันในให้อยู่ในบรรทัดเดียวกันได้ ด้วยเหตุนี้เรามาลองใช้คำสั่ง <Font size=value> โดย value คือจำนวนตัวเลข 1- 7 (ขนาดของตัวอักษรมี 7 ขนาด) โดยตัวเลขที่มากหมายถึงขนาดที่มากกว่า ซึ่งตรงกันข้ามกับ <Hx> <font>จะมี แอตทริบิวต์(attribute) เป็นส่วนขยายใน tag ใช้สำหรับ format ค่าเพิ่มเติม เช่นขนาด สี ระยะห่าง เป็นต้นค่าของ attribute (attribute value)

รูปแบบคำสั่ง <FONT Attribute=value> ข้อความ </FONT> มี Attribute ดังนี้

SIZE เป็นการกำหนดขนาดของตัวอักษร 1-7

COLOR เป็นการกำหนดสีตัวอักษรสามารถกำหนดเป็นเลขฐาน 16 จำนวน 6 ตัว หรือ ชื่อของสีต่าง ๆ

FACE เป็นแบบตัวอักษร เช่น tahoma, Ms Sans Serif

และใช้คำสั่ง <Font face="ตัวอักษรที่ต้องการให้แสดง"> แทรกเข้าไป และ color เช่น

<FONT Face="Ms Sans Serif" color="#FF0000" SIZE="5"></font>

#### การจัดวางตำแหน่งข้อความ <p>.....</p> <p>

คือคำสั่งที่ใช้สำหรับย่อหน้าใหม่ในการจัดวางตำแหน่งตัวอักษรให้ชิดซ้าย ชิดขวา หรือให้อยู่ตรงกลางนั้น เราใช้แอตทริบิวต์ align=" Left | Center | Right" ลงไปภายในtag <p>

#### การจัดข้อความให้อยู่ตรงกลาง <center>...</center>

ในการใช้แอตทริบิวต์ Align=center นั้น จะจัดข้อความได้เฉพาะชุดอักษรที่ระบุคำสั่งนี้ไปเท่านั้น แต่ถ้าเราต้องการจัดให้ข้อความนี้อยู่ตรงกลาง โดยไม่ต้องเขียนคำสั่งนี้หลายหน ควรใช้คำสั่ง

<Center> ... </Center>

#### การขึ้นบรรทัดใหม่ <BR>

ในการขึ้นบรรทัดใหม่นั้น เราใช้คำสั่ง <BR> ในบริเวณตำแหน่งที่ต้องการเลื่อนบรรทัด

การใส่เส้นคั่น <HR> ใช้คำสั่ง <HR>

คำสั่งนี้นิยมใช้ ในการแบ่งข้อความออกเป็นตอน เรื่อง หรือส่วน เพราะจะทำให้เกิดความสวยงาม และเป็นระเบียบ

**ALIGN** เป็นการจัดตำแหน่งของเส้นตรง เช่น ซิดซ้าย หรือซิดขวา หรือจัดกึ่งกลาง

**WIDTH** เป็นการกำหนดความยาวของเส้น มีหน่วยเป็นพิกเซล หรือเป็นเปอร์เซ็นต์ก็ได้ โดยพิมพ์ % หลังความยาว เช่น width=20%

**SIZE** เป็นการกำหนดขนาดของเส้นมีหน่วย เป็น Pixel

**COLOR** เป็นการกำหนดสีของเส้น สามารถกำหนดเป็นเลขฐาน 16 จำนวน 6 ตัว หรือ ชื่อของสีต่าง ๆ

พิมพ์ <HR> แสดงได้ดังนี้

การกำหนดความยาวของเส้นสั้น

<HR WIDTH=number | percent>

ในการกำหนดความยาวของเส้นสั้น เราสามารถกำหนดได้ 2 รูปแบบ โดยการเพิ่มแอดทริบิวต์ WIDTH เข้าไปในคำสั่ง <HR> การกำหนดความยาวของเส้นสั้นให้มีขนาดที่แน่นอนนั้น จะเป็นการกำหนดความยาวตามจำนวนจุดของพิกเซลบนจอภาพ

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน  
การกำหนดรูปแบบข้อความ

ข้อทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3

คำถาม	คำตอบ
1. ข้อใดเป็น code ของตัวอักษรพิเศษ ที่เป็นเครื่องหมายมากกว่า (>)	<input type="radio"/> &lt; <input type="radio"/> &gt; <input type="radio"/> &laquo; <input type="radio"/> &quot;
2. Tag ใด ไม่ต้องปิด Tag	<input type="radio"/> BR <input type="radio"/> FONT <input type="radio"/> TITLE <input type="radio"/> U
3. ข้อใดเป็น code ของตัวอักษรพิเศษ ที่เป็นช่องว่าง 1 ตัวอักษร	<input type="radio"/> &deg; <input type="radio"/> &blank; <input type="radio"/> &nbsp; <input type="radio"/> &pound;
4. ข้อใดไม่ใช่ attribute ของ FONT	<input type="radio"/> ตัวอักษรเป็นสีม่วง <input type="radio"/> ขนาดตัวอักษร size=2 <input type="radio"/> ตัวอักษรหนา <input type="radio"/> ตัวอักษรแบบ Tahoma
5. ข้อใดไม่ใช่ attribute ของ Hr (เส้นคั่น)	<input type="radio"/> เส้นคั่นห่างกัน 20% <input type="radio"/> ความหนาของเส้น =20 <input type="radio"/> เส้นคั่นยาว 200 pixel <input type="radio"/> เส้นคั่นเป็นสีเหลือง
6. face เป็น attribute เกี่ยวกับเรื่องใด	<input type="radio"/> ขนาดตัวอักษร <input type="radio"/> แบบของตัวอักษร <input type="radio"/> สีตัวอักษร <input type="radio"/> การจัดตำแหน่งตัวอักษร

ส่งคำตอบ

Clear

ข้อทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 3 สอบครั้งที่ 1

คำถาม	คำตอบ
1. ตัวอักษรขีดเส้นใต้ ตรงกับ tag ใด	<input type="radio"/> <B> <input type="radio"/> <U> <input type="radio"/> <V> <input type="radio"/> <I>
2. Tag ใด ไม่ต้องปิด Tag	<input type="radio"/> BR <input type="radio"/> FONT <input type="radio"/> TITLE <input type="radio"/> U
3. ข้อใดไม่ใช่ attribute ของ FONT	<input type="radio"/> ตัวอักษรเป็นสีม่วง <input type="radio"/> ขนาดตัวอักษร size=2 <input type="radio"/> ตัวอักษรหนา <input type="radio"/> ตัวอักษรแบบ Tahoma
4. ข้อใดไม่ใช่ attribute ของ Hr (เส้นคั่น)	<input type="radio"/> เส้นคั่นห่างกัน 20% <input type="radio"/> ความหนาของเส้น =20 <input type="radio"/> เส้นคั่นยาว 200 pixel <input type="radio"/> เส้นคั่นเป็นสีเหลือง
5. face เป็น attribute เกี่ยวกับเรื่องใด	<input type="radio"/> ขนาดตัวอักษร <input type="radio"/> แบบของตัวอักษร <input type="radio"/> สีตัวอักษร <input type="radio"/> การจัดตำแหน่งตัวอักษร
6. ข้อใด เป็นการจัดตำแหน่งของข้อความให้อยู่ตรงกลางเพจ	<input type="radio"/> <ALIGN= center>อยู่ตรงกลาง</ALIGN> <input type="radio"/> < FONT align = center > อยู่ตรงกลาง < /FONT> <input type="radio"/> <CENTER= อยู่ตรงกลาง> <input type="radio"/> <P align = center >อยู่ตรงกลาง< /p>

ส่งคำตอบ

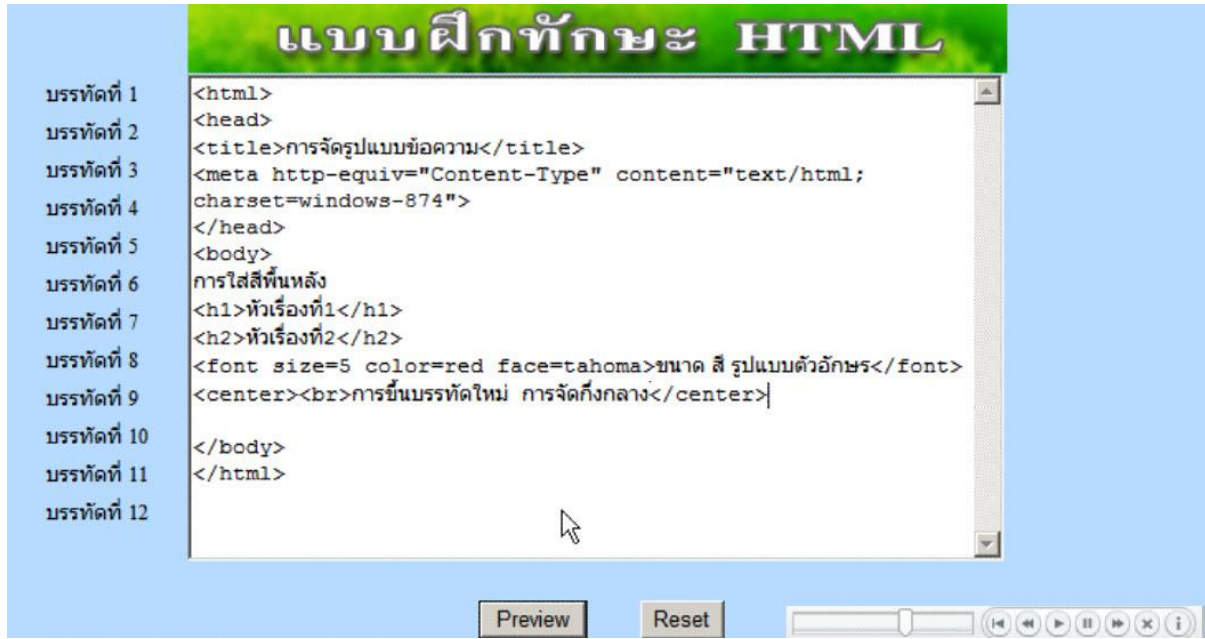
Clear

### ใบงานที่ 3

#### แบบฝึกทักษะ การกำหนดรูปแบบข้อความ

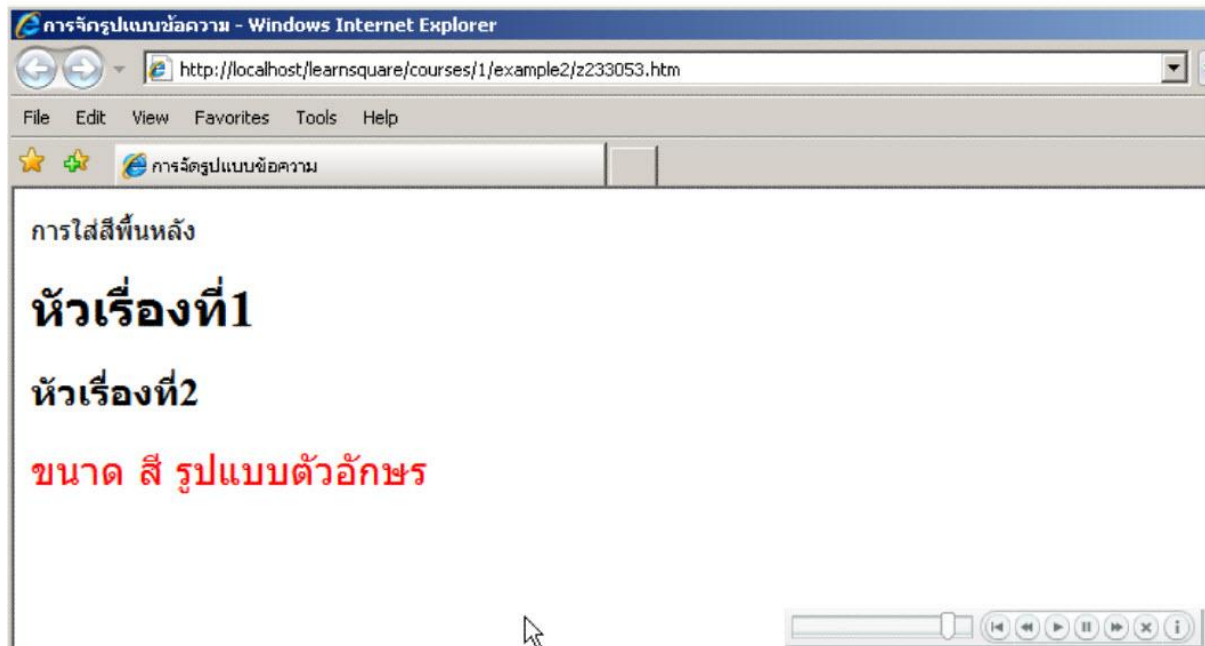
คำชี้แจง ทำแบบฝึกทักษะโดยใช้โครงสร้าง HTML เขียนคำสั่งของการกำหนดรูปแบบข้อความ

ตัวอย่าง code ในการทำแบบทดสอบ



```
<html>
<head>
<title>การจัดรูปแบบข้อความ</title>
<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html;
charset=windows-874">
</head>
<body>
การใส่สีพื้นหลัง
<h1>หัวข้อที่1</h1>
<h2>หัวข้อที่2</h2>
<font size=5 color=red face=tahoma>ขนาด สี รูปแบบตัวอักษร</font>
<center><br>การขึ้นบรรทัดใหม่ การจัดกึ่งกลาง</center>
</body>
</html>
```

ตัวอย่างการแสดงผลของ code



การจัดรูปแบบข้อความ - Windows Internet Explorer

http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z233053.htm

File Edit View Favorites Tools Help

การจัดรูปแบบข้อความ

การใส่สีพื้นหลัง

# หัวข้อที่1

## หัวข้อที่2

ขนาด สี รูปแบบตัวอักษร

**การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานตามหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ทำงานส่งตามกำหนดเวลา 3. ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและใช้ทำงานส่ง					
2. มีความขยันและซื่อสัตย์	1. การค้นคว้าและเริ่มทำงานด้วยตนเอง 2. พยายามทำงานให้เสร็จก่อนเวลา 3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ					
3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	1. มีความสนใจ เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย 2. เห็นประโยชน์ของการทำงาน 3. มีความรอบคอบในการทำงาน					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อเรื่อง การแสดงผลแบบรายการ

จำนวน 2 คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

**สาระสำคัญ**

การแสดงผลแบบรายการเป็นการแสดงเลขลำดับหัวข้อเป็นตัวเลขอินดู อารบิก เลขโรมันหรือตัวอักษร a-z หรือ การแสดงในรูปของสัญลักษณ์ วงกลมทึบ วงกลมโปร่ง สีเหลี่ยม การใช้งานส่วนใหญ่เป็นการแสดงหัวข้อเรื่องหรือหัวข้อย่อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายการสร้างเลขลำดับรายการ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอธิบายการสร้างสัญลักษณ์แบบไม่เรียงลำดับรายการ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนคำสั่งของ UL,OL,MENU,DIR,DL ได้ถูกต้อง

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### จ้มนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/> ซึ่งครูอธิบายว่าก่อนที่จะไปยังบทที่ 4 การแสดงผลแบบรายการนั้นนักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนของบทที่ 3 ก่อน

#### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในบทที่ 4 การแสดงผลแบบรายการ
2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 4 การแสดงผลแบบรายการและให้ทำแบบฝึกทักษะ โดยให้สร้างข้อสอบวิชาภาษาไทย 2 ข้อและวิชาภาษาอังกฤษ 2 ข้อ โดยแต่งข้อสอบเอง
3. ครูอธิบายต่ออีกว่า ถ้านักเรียนพิมพ์ Tag ต่างๆ ตามที่ได้ศึกษาลงในช่องแต่ละบรรทัด แล้วคลิก **Preview** จะแสดงในรูปของเว็บเพจ คลิก Clear เพื่อลบ Tag ต่างๆ ในช่องทั้งหมดคลิก Check Tag เป็นการตรวจสอบความถูกต้องในการพิมพ์ Tag เพื่อนำมาแก้ไข และบันทึกคะแนนการฝึกทักษะ
4. ครูสาธิตให้นักเรียนดูถึงการ ใช้คำสั่งต่าง ๆ ในบทที่ 4 ที่จะใช้ในการสร้างข้อสอบแบบรายการ ซึ่งครูอธิบายต่อว่าบางคำสั่งเช่น <DIR></DIR> และ <MENU></MENU> จะแสดงผลเหมือนกับคำสั่ง <UL></UL>

## ขั้นสรุป

1. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าในการแสดงผลแบบรายการนั้นมีหลายรูปแบบทั้งการใช้ตัวเลขกำกับและใช้แบบสัญลักษณ์กำกับ ฯลฯ ซึ่งทำให้หัวข้อต่างๆ ดูเป็นระเบียบมากยิ่งขึ้น

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### สื่อการจัดการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้
2. E-Learning (<http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>)

#### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด โรงเรียนเม็กราชมหาราชวิทยาลัย
2. [www.mengrai.ac.th/ebook](http://www.mengrai.ac.th/ebook)
3. <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>

### การวัดและประเมินผล

#### ด้านความรู้ ( K)

- ตรวจสอบงานจากการทำกิจกรรมใบงาน
- การปรีกษาหรือกันภายในกลุ่ม

#### ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( A)

- สังเกตการทำงานขณะปฏิบัติงาน
- สังเกตความเข้าใจหลังการสอน
- ประเมินผลจากใบงาน

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P)

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตามแบบประเมินคุณลักษณะ

## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการสอน

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

(นางสาวพิชชานาฏ ริรัมย์)



## ใบความรู้ที่ 4

### เรื่องการแสดงผลแบบรายการ

รายการแบบใช้สัญลักษณ์กำกับ <UL>..</UL>

รายการแบบใช้สัญลักษณ์กำกับ (Unnumber Lists หรือ Unorder Lists) <UL>..</UL> เป็นคำสั่งให้แสดงผลข้อมูลแบบรายการ โดยไม่ใช่ตัวเลขเป็นตัวแสดงลำดับของรายการเพราะในการแสดงผลจะใช้เครื่องหมายแทนตัวเลข โปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์แต่ละตัวจะกำหนดรูปภาพที่แสดงออกเป็นหัวข้อในแต่ละรายการแตกต่างกันไป บางโปรแกรมเป็นจุดกลม สีเหลี่ยม รูปหัวใจ หรือรูปอื่นๆ ตามที่เลือก ภายใน <UL>...</UL> จะมีคำสั่ง <LI> เป็นส่วนประกอบสำคัญของการแสดงรายการของข้อมูล

สมาชิกของรายการ(List) <LI>

เป็นส่วนที่ข้อความที่ถูกนำมาแสดงเป็นรายย่อ มักเป็นข้อความที่ไม่ยาวมากนัก ส่วนใหญ่จะเป็นหัวข้อ List Item (LI) จะมีจำนวนเท่าใดก็ได้ และคำสั่งนี้ไม่มีตัวปิด

รูปแบบคำสั่ง <UL Attribute=value> ..<li>..<li>..</UL>

การกำหนดสัญลักษณ์ (TYPE=n)

ปกติรูปแบบของสัญลักษณ์ที่ปรากฏอยู่ในเบราว์เซอร์ มักจะเป็นแบบจุดกลม แต่สำหรับ Netscape เราสามารถเปลี่ยนแปลงสัญลักษณ์นี้ได้โดยการกำหนดรูปแบบของสัญลักษณ์ลงในส่วนของ <UL> หรือ <LI> ด้วยการเพิ่มแอตทริบิวต์ TYPE=n ซึ่ง n มีค่าเป็น Disc, Circle, Square

รายการแบบใช้ตัวเลขและตัวอักษรกำกับ <OL>..</OL>

รายการแบบใช้ตัวเลขกำกับ (Numbered Lists หรือ Order Lists) เช่นเดียวกับ <UL>..</UL> ภายใน <OL>..</OL> ก็จะประกอบด้วย แอตทริบิวต์ <LI> เหมือนกัน

รูปแบบคำสั่ง <OL Attribute=value> ..<li>..<li>..</OL>

**TYPE** เป็นการกำหนดเลขหรือตัวอักษร ในการกำกับหัวข้อ

**START**เป็นการเริ่มต้นของเลขหรือตัวอักษร ในการกำกับหัวข้อ

รายการแบบเมนู <MENU>..</MENU>

เป็นรูปแบบการแสดงผลรายการที่พบเห็นได้ทั่วไป ซึ่งการแสดงผลเหมือนกับ คำสั่ง <UL> ... </UL>

รายการแบบไคเรททอรี <DIR>..</DIR>

เป็นรูปแบบการแสดงผลรายการอีกรูปแบบหนึ่ง มีลักษณะเหมือนกับ <UL> ... </UL> แต่สามารถใช้ตัวอักษรได้สูงสุด 24 ตัวอักษร

## รายการแบบคำจำกัดความ <DL>..</DL>

เป็นคำสั่งที่อยู่ในรูปแบบของคำจำกัดความ คำศัพท์ หัวข้อ สำหรับการนำเอามาใช้งานนั้น ไม่สามารถนำมาใช้ร่วมกับคำสั่ง <LI> ได้ แต่จะใช้กับคำสั่ง <DT> และ <DD> แทน

<DT> หรือ คำจำกัดความ

เป็นชื่อของคำจำกัดความ คำศัพท์ หรือหัวข้อที่ต้องการให้มีคำอธิบาย

<DD> หรือ คำอธิบาย

เป็นส่วนประกอบย่อยของ <DT> อีกทีหนึ่ง ใช้เป็นข้อความบรรยายแสดงรายละเอียดของคำจำกัดความ คำศัพท์หรือหัวข้อที่กำหนดนั้น

## รายการแบบคำจำกัดความแบบกระชับ <DL COMPACT>

ในกรณีที่ต้องการแสดงผลข้อมูลให้ <DT> และ <DD> ให้อยู่ในบรรทัดเดียวกันให้เพิ่มแอตทริบิวต์

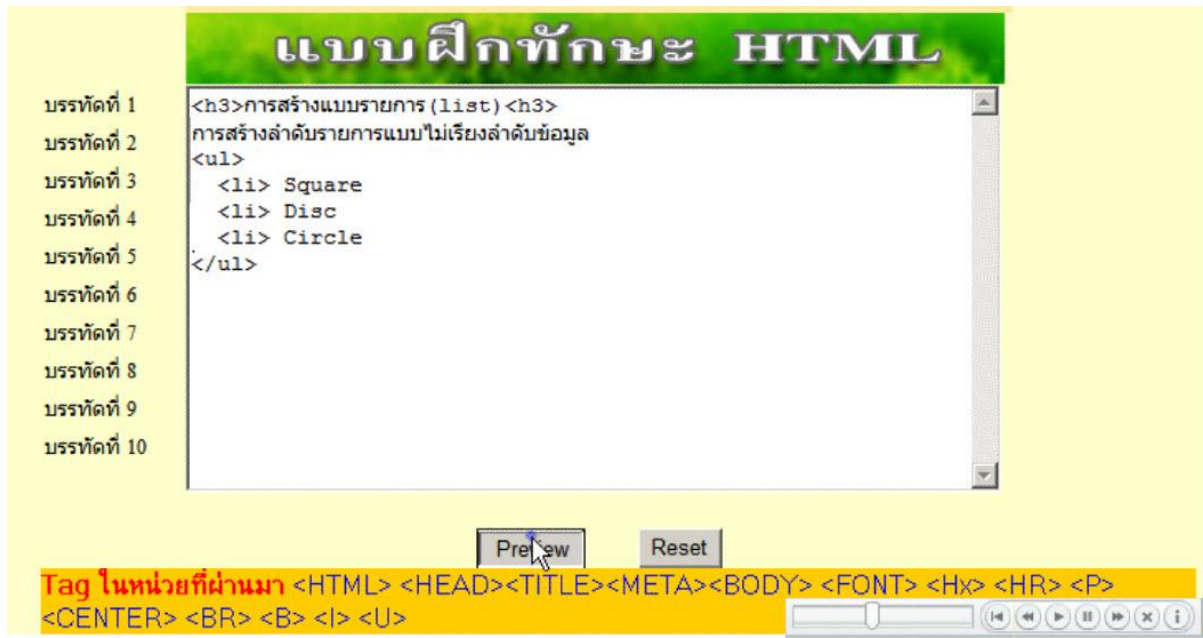
Compact ในคำสั่ง <dl> เป็น <DL COMPACT> หากข้อความที่อยู่ใน <DT> ไม่ยาวมากนัก เว็บเบราว์เซอร์จะนำเอา คำอธิบายที่อยู่ใน <DD> มารวมอยู่ในบรรทัดเดียวกัน

## ใบงานที่ 4

### แบบฝึกทักษะ การแสดงผลแบบรายการ

คำชี้แจง ทำแบบฝึกทักษะ โดยใช้โครงสร้าง HTML เขียนคำสั่งของการแสดงผลแบบรายการ

ตัวอย่าง code ในการทำแบบฝึกทักษะ

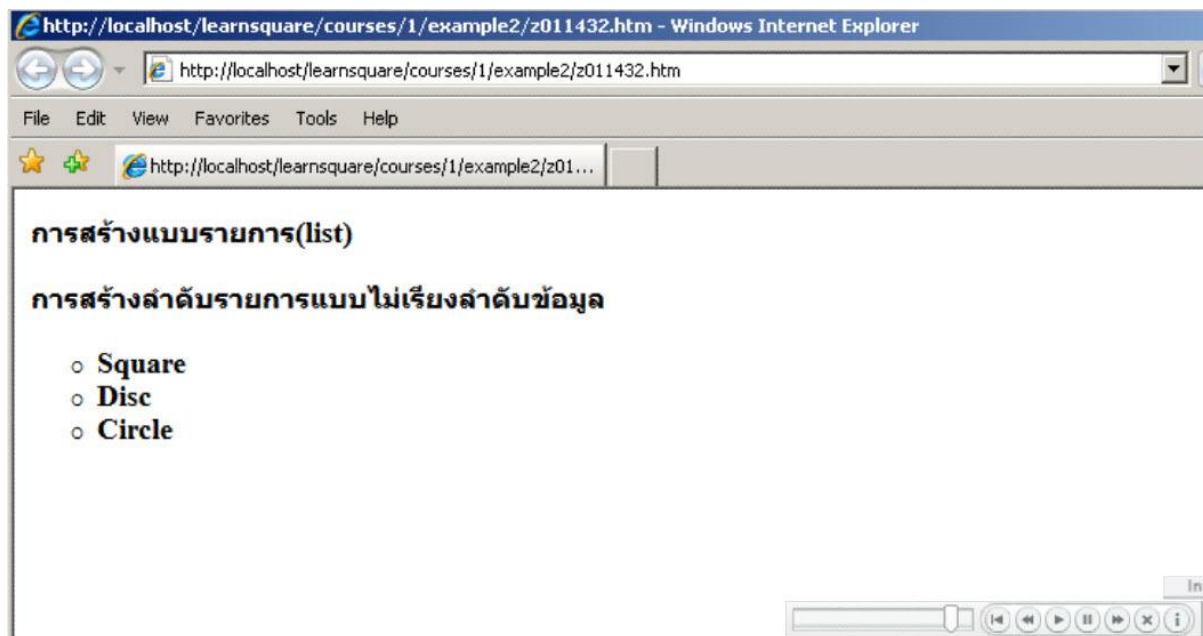


The screenshot shows an HTML editor window titled "แบบฝึกทักษะ HTML". On the left, there is a list of line numbers from 1 to 10. The main text area contains the following HTML code:

```
<h3>การสร้างแบบรายการ (list) </h3>
การสร้างลำดับรายการแบบไม่เรียงลำดับข้อมูล
<ul>
  <li> Square
  <li> Disc
  <li> Circle
</ul>
```

Below the code area, there are "Preview" and "Reset" buttons. At the bottom, a yellow bar displays a list of HTML tags: <HTML> <HEAD> <TITLE> <META> <BODY> <FONT> <Hx> <HR> <P> <CENTER> <BR> <B> <I> <U>. To the right of this bar is a scroll bar and a set of navigation icons.

ตัวอย่างการแสดงผลของ code



The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window. The address bar displays the URL: http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z011432.htm. The browser's menu bar includes File, Edit, View, Favorites, Tools, and Help. The main content area displays the rendered HTML code from the previous image, showing a heading "การสร้างแบบรายการ(list)" and a list of items: Square, Disc, and Circle. The browser's status bar at the bottom right shows "Inf" and a set of navigation icons.

## แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

### การแสดงผลแบบรายการ

#### ข้อทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4

คำถาม	คำตอบ
1. ข้อสอบ แสดง 4 ตัวเลือก ก,ข,ค,ง ใช้ tag ชนิดใด	<input type="radio"/> OL type='n' <input type="radio"/> OL type=n <input type="radio"/> OL type=thai <input type="radio"/> แสดงตัวเลือกแบบ ก-ง 'ไม่ได้'
2. ถ้าพิมพ์ข้อทดสอบภาษาอังกฤษ 4 ตัวเลือก ควรใช้ Tag ใด	<input type="radio"/> UL ร่วมกับ LI <input type="radio"/> OL ร่วมกับ LI <input type="radio"/> DT ร่วมกับ DD <input type="radio"/> DIR ร่วมกับ LI
3. ข้อใดไม่ถูกต้อง	<input type="radio"/> DIR ร่วมกับ LI <input type="radio"/> MENU ร่วมกับ TYPE <input type="radio"/> UL ร่วมกับ TYPE <input type="radio"/> DD ร่วมกับ TYPE
4. Tag OL ไม่เกี่ยวข้องกับ ข้อใด	<input type="radio"/> UL <input type="radio"/> start <input type="radio"/> LI <input type="radio"/> 1
5. Tag UL ถ้าพิมพ์ type=triangle ผลการแสดงผลตรงข้อใด	<input type="radio"/> รายการจะแสดงสัญลักษณ์เป็น รูปสามเหลี่ยม <input type="radio"/> รายการจะแสดงสัญลักษณ์เป็น รูปวงกลมทึบ <input type="radio"/> รายการจะแสดงสัญลักษณ์เป็น รูปวงกลมโปร่ง <input type="radio"/> รายการจะแสดงสัญลักษณ์เป็น รูปสี่เหลี่ยม
6. ข้อใดแสดงผลที่แตกต่างกัน	<input type="radio"/> DIR <input type="radio"/> MENU <input type="radio"/> UL <input type="radio"/> OL

ส่งคำตอบ

Clear

#### ข้อทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 4 สอบครั้งที่ 1

คำถาม	คำตอบ
1. ถ้าพิมพ์ข้อทดสอบภาษาอังกฤษ 4 ตัวเลือก ควรใช้ Tag ใด	<input type="radio"/> UL ร่วมกับ LI <input type="radio"/> OL ร่วมกับ LI <input type="radio"/> DT ร่วมกับ DD <input type="radio"/> DIR ร่วมกับ LI
2. ข้อใดไม่ถูกต้อง	<input type="radio"/> DIR ร่วมกับ LI <input type="radio"/> MENU ร่วมกับ TYPE <input type="radio"/> UL ร่วมกับ TYPE <input type="radio"/> DD ร่วมกับ TYPE
3. ข้อสอบ แสดง 4 ตัวเลือก ก,ข,ค,ง ใช้ tag ชนิดใด	<input type="radio"/> OL type='n' <input type="radio"/> OL type=n <input type="radio"/> OL type=thai <input type="radio"/> แสดงตัวเลือกแบบ ก-ง 'ไม่ได้'
4. ข้อใดแสดงผลที่แตกต่างกัน	<input type="radio"/> DIR <input type="radio"/> MENU <input type="radio"/> UL <input type="radio"/> OL
5. Tag UL ถ้าพิมพ์ type=triangle ผลการแสดงผลตรงข้อใด	<input type="radio"/> รายการจะแสดงสัญลักษณ์เป็น รูปสามเหลี่ยม <input type="radio"/> รายการจะแสดงสัญลักษณ์เป็น รูปวงกลมทึบ <input type="radio"/> รายการจะแสดงสัญลักษณ์เป็น รูปวงกลมโปร่ง <input type="radio"/> รายการจะแสดงสัญลักษณ์เป็น รูปสี่เหลี่ยม
6. Tag OL start=10 type=1ร่วมกับ LI ผลการแสดงผลตรงข้อใด	<input type="radio"/> จะแสดงหมายเลข 1 ทุกบรรทัด <input type="radio"/> จะแสดงลำดับหมายเลข โดยเริ่มเลข 10 <input type="radio"/> แสดงวงกลมทึบหน้าหัวข้อ <input type="radio"/> ไม่แสดงผลแบบรายการ

ส่งคำตอบ

Clear

**การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ทักษะในการทำงานการประมวลผลข้อมูล	1. รวบรวม ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ 2. มีการประมวลผลข้อมูลและรายงานผลด้วยวิธีที่เหมาะสม 3. มีการเก็บรักษาข้อมูลอย่างปลอดภัย 4. มีการเผยแพร่สารสนเทศโดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์					
2. ทักษะในการจัดการ	1. การวางแผนการทำงาน 2. การทำงานตามกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่ได้กำหนด					
3. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	1. ทำงานตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม 2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้ความร่วมมือกับกลุ่ม 4. นำเสนองาน ประเมินผลและปรับปรุงงานของกลุ่ม					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

**การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานตามหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ทำงานส่งตามกำหนดเวลา 3. ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและใช้ทำงานส่ง					
2. มีความขยันและซื่อสัตย์	1. การค้นคว้าและเริ่มทำงานด้วยตนเอง 2. พยายามทำงานให้เสร็จก่อนเวลา 3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ					
3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	1. มีความสนใจ เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย 2. เห็นประโยชน์ของการทำงาน 3. มีความรอบคอบในการทำงาน					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อเรื่อง การจัดการรูปภาพ

จำนวน 2 คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

### สาระสำคัญ

การนำรูปภาพมาใส่ในเว็บเพจจะช่วยให้ เว็บเพจนั้นดูสวยงามยิ่งขึ้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายประเภทของไฟล์รูปภาพได้ถูกต้อง
2. นักเรียนแทรกรูปภาพลงในเว็บเพจได้ถูกต้อง
3. นักเรียนจัดข้อความและรูปภาพได้อย่างเหมาะสมได้ถูกต้อง

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/> ซึ่งครูอธิบายว่าก่อนที่จะไปยังบทที่ 5 การจัดการรูปภาพนั้นนักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนของบทที่ 4 ก่อน

#### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในบทที่ 5 การจัดการรูปภาพ
2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 5 การจัดการรูปภาพและให้ทำแบบฝึกทักษะ โดยให้เว็บมาสเตอร์ประกอบด้วยรูปภาพ 1 รูป และข้อความอยู่ด้านข้างของรูป แสดงประวัติตนเองไม่น้อยกว่า 5 บรรทัด
3. ครูอธิบายต่ออีกว่า ถ้านักเรียนพิมพ์ Tag ต่างๆ ตามที่ได้ศึกษาลงในช่องแต่ละบรรทัด แล้วคลิก **Preview** จะแสดงในรูปของเว็บเพจ คลิก Clear เพื่อลบ Tag ต่างๆ ในช่องทั้งหมดคลิก Check Tag เป็นการตรวจสอบความถูกต้องในการพิมพ์ Tag เพื่อนำมาแก้ไข และบันทึกคะแนนการฝึกทักษะ
4. ครูสาธิตให้นักเรียนดูถึงการใช้คำสั่งต่าง ๆ ในบทที่ 5 ที่จะใช้ในการแทรกรูปภาพในหน้าเว็บไซต์พร้อมทั้งแสดงข้อความอยู่ด้านข้างของรูป

## ขั้นสรุป

1. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าในเว็บไซด์แต่ละเว็บไซด์จะมีรูปภาพไว้เพื่อตกแต่งเว็บไซด์ให้สวยงาม และเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้เว็บไซด์เป็นที่น่าสนใจของผู้เข้ามาชม ซึ่งคำสั่งในการจัดการรูปภาพนั้นก็ คือ <img src=ชื่อ/url>

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

### สื่อการจัดการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้

2. E-Learning (<http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>)

### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด โรงเรียนเม็งรายมหาธาวิทยาคม

2. [www.mengrai.ac.th/ebook](http://www.mengrai.ac.th/ebook)

3. <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>

## การวัดและประเมินผล

### ด้านความรู้ ( K)

- ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมไปงาน

- การปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม

### ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( A)

- สังเกตการทำงานขณะปฏิบัติงาน

- สังเกตการความเข้าใจหลังการสอน

- ประเมินผลจากไปงาน

### ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P)

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตามแบบประเมินคุณลักษณะ



## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการสอน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
(นางสาวพิชชานาฏ ริรัมย์)

## ใบความรู้ที่ 5 เรื่องการจัดการรูปภาพ

**การจัดการรูปภาพ** <IMG SRC=ชื่อรูปภาพ>

ในการใส่รูปภาพเพื่อแสดงผลนั้น เราใช้คำสั่ง <IMG SRC=รูปภาพ> เป็นตัวกำหนดรูปภาพที่ต้องการไฟล์ที่ใช้ควรเป็นชนิด JPEG หรือ GIF เพราะโปรแกรม Web Browser ส่วนใหญ่จะสนับสนุนไฟล์ 2 ชนิดนี้

**SRC** เป็นการจัดการรูปภาพโดยการกำหนดที่อยู่และชื่อไฟล์

**ALT** เป็นการแสดงข้อความเมื่อนำเมาส์ไปชี้ที่รูปภาพ เช่น alt="รูปกล้วยไม้ในงานดอกไม้บาน"

**WIDTH** เป็นการกำหนดความกว้างของรูปภาพ มีหน่วยเป็นพิกเซล หรือเป็นเปอร์เซ็นต์ก็ได้ โดยพิมพ์ % หลังความยาว เช่น width=20%

**HEIGHT** เป็นการกำหนดความสูงของรูปภาพ มีหน่วยเป็นพิกเซล หรือเป็นเปอร์เซ็นต์ก็ได้ โดยพิมพ์ % หลังความยาว เช่น width=40%

**ALIGN** เป็นการจัดตำแหน่งของรูปภาพ และข้อความประกอบรูปภาพเช่น ซ้าย หรือขวา หรือจัดกึ่งกลาง

**การใส่ข้อความ** <IMG SRC=ชื่อรูปภาพ ALT=ข้อความ ทำหน้าที่เพื่ออธิบายความหมายของรูปภาพ และใช้สำหรับผู้ใช้ Internet แบบเท็กซ์ (ซึ่งจะเห็นแต่ตัวอักษรอย่างเดียว) สามารถรู้ได้ว่า รูปนี้คืออะไร มีความหมายอย่างไร ทำได้โดยการเพิ่มแอตทริบิวต์ ALT=ข้อความ ต่อจาก SRC=ชื่อไฟล์รูปภาพ แอตทริบิวต์นี้จะเป็นตัวกำหนดคำอธิบายของรูปภาพที่นำมาแสดงผล นอกจากนี้ หากเอา Mouse ไปทับบนรูปไว้ บราวเซอร์จะแสดงคำอธิบายขึ้นมา

**การวางตำแหน่งรูปภาพ** ALIGN=ตำแหน่ง โดยปกติแล้วเมื่อเรากำหนดข้อความเพื่อใช้ แสดงความหมายหรือกำกับภาพ ถ้ารูปภาพไม่ใหญ่เกินไป ข้อความนั้นจะปรากฏอยู่ที่ส่วนล่างของภาพทางขวามือเสมอ เราสามารถกำหนดตำแหน่งของรูปภาพที่แสดง บนจอภาพได้ด้วยการใช้แอตทริบิวต์ ALIGN ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดตำแหน่งการแสดงผลว่ารูปภาพนั้น จะถูกวางตำแหน่งไว้ที่ใด สำหรับการกำหนดตำแหน่งให้รูปภาพนั้น เราสามารถ แบ่งการแสดงผลได้ 2 แบบ ดังนี้

1. แบบแนวนอน ประกอบไปด้วยตำแหน่ง ซ้าย และ ขวา
  2. แบบแนวตั้ง
- ประกอบไปด้วยตำแหน่งต่างๆ 3 ระดับ ดังนี้ เสมอบน มี 2 คำสั่งคือ
- top และ texttop
  - กึ่งกลาง มี 2 คำสั่งคือ middle และ absmiddle
  - เสมอล่าง มี 3 คำสั่งคือ baseline,bottom,absbottom

### การกำหนดขนาดความกว้างและความสูงของรูป (Width และ Height)

ในการนำรูปภาพมาแสดงผลนั้น บางครั้งรูปบางรูป อาจจะมีขนาดใหญ่เกินไป ทำให้การแสดงผลออกมาไม่สวยงาม ไม่ตรงขนาดที่เราต้องการจะให้แสดงผล การกำหนดขนาดความสูงและความกว้างของรูปเราใช้แอตทริบิวต์ Width และ Height ซึ่งมีหน่วยเป็น Pixel

### การใส่กรอบให้รูปภาพ (Border=n)

โดยปกติรูปภาพที่แสดงบนจอภาพจะไม่มีเส้นกรอบ หากต้องการให้ ภาพที่แสดงมีเส้นกรอบ ให้ใส่แอตทริบิวต์ Border เราสามารถกำหนดขนาดของกรอบ รูปภาพได้ด้วยการกำหนดให้แอตทริบิวต์ Border=n หากค่า n ยิ่งมาก กรอบก็ยิ่งหนาขึ้น โดยปกติแล้ว n จะมีค่าเป็น 0

## ใบงานที่ 5

### แบบฝึกทักษะ การจัดการรูปภาพ

คำชี้แจง ทำแบบฝึกทักษะโดยใช้โครงสร้าง HTML เขียนคำสั่งการจัดการรูปภาพ

ตัวอย่าง code ในการทำแบบทดสอบ

**โจทย์ในการทำแบบฝึกทักษะ**

ให้สร้างเว็บมาสเตอร์ประกอบด้วยรูปภาพ 1 รูป(อยู่ในโฟลเดอร์ image ชื่อไฟล์ picture.jpg โดยพิมพ์ ../image/picture.jpg) และข้อความอยู่ด้านข้างของรูป แสดงประวัติตนเองไม่น้อยกว่า 5 บรรทัด

**แบบฝึกทักษะ HTML**

บรรทัดที่ 1 <h3>การจัดการรูปภาพ</h3>  
บรรทัดที่ 2 <img src=../image/picture.jpg width=100>การเปลี่ยนขนาดของภาพ  
บรรทัดที่ 3  
บรรทัดที่ 4  
บรรทัดที่ 5  
บรรทัดที่ 6  
บรรทัดที่ 7  
บรรทัดที่ 8  
บรรทัดที่ 9  
บรรทัดที่ 10

Click the **Preview** button

Preview Reset

ตัวอย่าง การแสดงผลของ code


http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z014540.htm - Windows Internet Explorer

http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z014540.htm

File Edit View Favorites Tools Help

http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z01...

**การจัดการรูปภาพ**



การเปลี่ยนขนาดของภาพ

ข้อความจะอยู่ตรงกลางภาพ  
ด้วยคำสั่ง align=middle

แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน  
การจัดการรูปภาพ

ข้อทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5

คำถาม	คำตอบ
1. Tag รูปภาพ ที่มี attribute ALT ตรงข้อใด	<input type="radio"/> จัดตำแหน่งของรูปภาพ <input type="radio"/> จัดตำแหน่งของข้อความ <input type="radio"/> แสดงข้อความที่รูปภาพ <input type="radio"/> จัดขนาดของรูปภาพ
2. align=absbottom ลักษณะของข้อความข้างรูปภาพตรงข้อใดตรงข้อใด	<input type="radio"/> ตำแหน่งตรงกลาง <input type="radio"/> ตำแหน่งด้านล่างขวามือ <input type="radio"/> ตำแหน่งด้านล่าง <input type="radio"/> ตำแหน่งบนซ้ายมือ
3. ข้อใดเป็นไฟล์รูปภาพ ที่นิยมใช้กับ webpage	<input checked="" type="radio"/> jpg
4. ไฟล์รูปภาพชนิดที่สามารถแสดงภาพเคลื่อนไหวได้	<input type="radio"/> bmp <input type="radio"/> tif <input type="radio"/> gif <input type="radio"/> jpg
5. Tag image มี attribute ที่ใดสำคัญที่สุด	<input type="radio"/> SRC <input type="radio"/> ALT <input type="radio"/> ALIGN <input type="radio"/> URL
6. ข้อใดไม่ใช่ attribute ของTag รูปภาพ	<input type="radio"/> width <input type="radio"/> border <input type="radio"/> align <input type="radio"/> color

ส่งคำตอบ Clear

ข้อทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 5 สอบครั้งที่ 1

คำถาม	คำตอบ
1. ข้อใดเป็นไฟล์รูปภาพ ที่นิยมใช้กับ webpage	<input type="radio"/> bmp <input type="radio"/> tif <input type="radio"/> pic <input checked="" type="radio"/> jpg
2. Tag รูปภาพ ที่มี attribute ALT ตรงข้อใด	<input type="radio"/> จัดตำแหน่งของรูปภาพ <input type="radio"/> จัดตำแหน่งของข้อความ <input type="radio"/> แสดงข้อความที่รูปภาพ <input type="radio"/> จัดขนาดของรูปภาพ
3. align=absbottom ลักษณะของข้อความข้างรูปภาพตรงข้อใด	<input checked="" type="radio"/> ตำแหน่งบนซ้ายมือ
4. Tag image มี attribute ที่ใดสำคัญที่สุด	<input type="radio"/> SRC <input type="radio"/> ALT <input type="radio"/> ALIGN <input type="radio"/> URL
5. ไฟล์รูปภาพชนิดที่สามารถแสดงภาพเคลื่อนไหวได้	<input type="radio"/> bmp <input type="radio"/> tif <input type="radio"/> gif <input type="radio"/> jpg
6. ข้อใดไม่ใช่ attribute ของTag รูปภาพ	<input type="radio"/> width <input type="radio"/> border <input type="radio"/> align <input type="radio"/> color

ส่งคำตอบ Clear

**การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ทักษะในการทำงานการประมวลผลข้อมูล	1. รวบรวม ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ 2. มีการประมวลผลข้อมูลและรายงานผลด้วยวิธีที่เหมาะสม 3. มีการเก็บรักษาข้อมูลอย่างปลอดภัย 4. มีการเผยแพร่สารสนเทศโดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์					
2. ทักษะในการจัดการ	1. การวางแผนการทำงาน 2. การทำงานตามกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่ได้กำหนด					
3. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	1. ทำงานตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม 2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้ความร่วมมือกับกลุ่ม 4. นำเสนองาน ประเมินผลและปรับปรุงงานของกลุ่ม					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

**การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานตามหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ทำงานส่งตามกำหนดเวลา 3. ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและใช้ทำงานส่ง					
2. มีความขยันและซื่อสัตย์	1. การค้นคว้าและเริ่มทำงานด้วยตนเอง 2. พยายามทำงานให้เสร็จก่อนเวลา 3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ					
3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	1. มีความสนใจ เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย 2. เห็นประโยชน์ของการทำงาน 3. มีความรอบคอบในการทำงาน					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อเรื่อง การเชื่อมโยง web

จำนวน 2 คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม  
สาระสำคัญ

ในการใช้คำสั่งเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลนั้น เราสามารถระบุถึงจุดหมายได้โดยใช้คำสั่ง anchor (`<a>....</a>`) ร่วมกับแอตทริบิวต์ HREF (ย่อมาจากคำว่า Hypertext Referance) ซึ่งทำหน้าที่ระบุเป้าหมาย (Target) โดยที่เป้าหมายคือ ตำแหน่งปลายทางของการเชื่อมโยงข้อมูลเช่น `target="_top"` , `target="_blank"` , `target="_parent"` , `target="_self"`

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายการเชื่อมโยงภายในและภายนอกเอกสาร ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่งในการเชื่อมโยงเอกสาร ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเอกสาร โดยระบุเป้าหมายได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถกำหนดสีอักษรที่ใช้เชื่อมโยงข้อมูล ได้ถูกต้อง

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/> ซึ่งครูอธิบายว่าก่อนที่จะไปยังบทที่ 6 การเชื่อมโยงเว็บนั้นนักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนของบทที่ 5 ก่อน

#### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในบทที่ 6 การเชื่อมโยงเว็บ
2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 6 การเชื่อมโยงเว็บและให้ทำแบบฝึกทักษะโดยให้พิมพ์ชื่อเพื่อน 5 คนและครู 3 ท่าน โดยเชื่อมโยงไปยังเพื่อน 5 เว็บ และเว็บครู 3 เว็บ
3. ครูอธิบายต่ออีกว่า ถ้านักเรียนพิมพ์ Tag ต่างๆ ตามที่ได้ศึกษาลงในช่องแต่ละบรรทัด แล้วคลิก **Preview** จะแสดงในรูปของเว็บเพจ คลิก **Clear** เพื่อลบ Tag ต่างๆ ในช่องทั้งหมดคลิก **Check Tag** เป็นการตรวจสอบความถูกต้องในการพิมพ์ Tag เพื่อนำมาแก้ไข และบันทึกคะแนนการฝึกทักษะ



4. ครูสาธิตให้นักเรียนดูถึงการใช้คำสั่งต่าง ๆ ในบทที่ 6 เรื่องการเชื่อมโยงเว็บไซต์ ในการเชื่อมโยงเว็บไซต์ที่ใช้กันเป็นประจำก็คือคำสั่ง `<a href=url>....</a>` และให้นักเรียนทำตามแบบฝึกทักษะในบทที่ 6

### ขั้นสรุป

1. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าในเว็บไซต์แต่ละเว็บไซต์จะมีหน้าเพจมากกว่าหนึ่งหน้า อย่างเช่นจากหน้าโฮมเพจก็สามารถคลิกเพื่อเข้าไปดูข้อมูลในหน้าอื่น ๆ ได้ ซึ่งเราเรียกว่าการเชื่อมโยงเว็บเพจ หรือการลิงค์ ซึ่งก่อนที่เราจะทำการลิงค์หน้าเว็บเพจ เราจะต้องมีเว็บเพจอย่างน้อย 2 หน้าขึ้นไป ถึงจะทำการลิงค์ได้

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### สื่อการจัดการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้

2. E-Learning (<http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>)

#### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด โรงเรียนเม็งรายมหาราชวิทยาลัย

2. [www.mengrai.ac.th/ebook](http://www.mengrai.ac.th/ebook)

3. <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>

### การวัดและประเมินผล

#### ด้านความรู้ ( K)

- ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมไปงาน

- การปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม

#### ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( A)

- สังเกตการทำงานขณะปฏิบัติงาน

- สังเกตการความเข้าใจหลังการสอน

- ประเมินผลจากไปงาน

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P)

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตามแบบประเมินคุณลักษณะ

## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการสอน

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

(นางสาวพิชชานาฏ ธีรัมย์)

## ใบงานที่ 6

### เรื่องการเชื่อมโยง Web

คำสั่งที่ใช้ในการเชื่อมโยง <a href >...</a>

ในการใช้คำสั่งเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลนั้น เราสามารถระบุถึงจุดหมายได้โดยใช้คำสั่ง anchor ( <a> ... </a>) ร่วมกับแอตทริบิวต์ HREF (ย่อมาจากคำว่า Hypertext REFerance) ซึ่งทำหน้าที่ระบุเป้าหมาย (Target) โดยที่เป้าหมายคือ ตำแหน่งปลายทางของการเชื่อมโยงข้อมูลเช่น target=\_top ,target=\_blank , target=\_parent ,target=\_self

รูปแบบคำสั่ง <A Attribute=value> ข้อความ .</A>

**HREF** เป็นการเชื่อมโยงไปยังตำแหน่งในเอกสารหรือเพิ่มข้อมูล เช่น href=http://www.sanook.com

**NAME** เป็นการกำหนดชื่อของตำแหน่งที่ต้องการเชื่อมโยง **TARGET** เป็นลักษณะการเปิดเพิ่มของการเชื่อมโยง เช่น target=\_blank เป็นการเปิดwindowใหม่ **TITLE** เป็นการแสดงข้อความเมื่อนำเมาส์ไปชี้ที่ข้อความ เช่น alt="รูปกล้วยไม้ในงานดอกไม้บาน" **ALT** เป็นการแสดงข้อความเมื่อนำเมาส์ไปชี้ที่รูปภาพ เช่น alt="รูปกล้วยไม้ในงานดอกไม้บาน"

**การเชื่อมโยงภายในแฟ้มเอกสาร** เหมาะสำหรับใช้กับเอกสารที่มีความยาวมากๆ ใช้สำหรับเชื่อมโยงข้อมูล จากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่งภายในแฟ้มเอกสารเดียวกัน สำหรับการเชื่อมโยงภายในแฟ้มเอกสารทำได้ดังนี้ <a href=#เป้าหมาย>Link </a> .. ข้อความ เนื้อหาต่างๆ .. <a name=ชื่อเป้าหมาย></a>

ตำแหน่งตรงนี้ ตั้งชื่อ text การพิมพ์ code ดังนี้ <a name="text">ตำแหน่งตรงนี้ </a>และใช้คำสั่ง <a href="#top">ลองคลิกที่นี่</a>(link ใต้ล่างนี้) และ ได้ตั้งชื่อ top ที่ banner ตำแหน่งด้านบน การพิมพ์ code ดังนี้ <a name="top">คำสั่งที่ใช้ในการเชื่อมโยง</a> โดยLink มายังตำแหน่งตรงนี้

**การใช้ภาพเป็นจุดเชื่อมโยง** (<a href=link.htm> <img src=./images/picture.jpg></a>)

นอกจากเราจะแสดงการเชื่อมโยงข้อมูลด้วยตัวอักษรแล้ว เรายังสามารถแสดงรูปภาพแทนตัวอักษรด้วย คำสั่ง <img src=รูปภาพ> อยู่ในระหว่างคำใช้ที่ใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูล เช่น

<a href=link.htm> <img src=./images/picture.jpg></a>

## ใบงานที่ 6

### แบบฝึกทักษะการเชื่อมโยง Web

**คำชี้แจง** ทำแบบฝึกทักษะโดยใช้โครงสร้าง HTML ในการเขียนคำสั่งการเชื่อมโยงระหว่าง web หรือภายใน website เดียวกัน

ตัวอย่าง code ในการทำแบบฝึกทักษะ

The screenshot shows a web application titled "โจทย์ในการทำแบบฝึกทักษะ" (Exercise Topic). The main heading is "แบบฝึกทักษะ HTML" (HTML Exercise). The instructions state: "ให้พิมพ์ชื่อเพื่อน 5 คนและครู 3 ท่าน โดยเชื่อมโยงไปยังเพื่อน 5 เว็บ และเว็บครู 3 เว็บ" (Type the names of 5 friends and 3 teachers, linking to 5 friend websites and 3 teacher websites). The code editor contains the following HTML code: 

```
<a href=../lesson7.html target=_blank>การเชื่อมโยงเป็นการเปิดหน้าต่างใหม่</a>
```

 A callout box points to the `target=_blank` attribute with the text "Click the Preview button". The interface includes a list of 10 checkboxes on the left, a "Preview" button, a "Reset" button, and a media control bar at the bottom.

ตัวอย่างการแสดงผลของ code

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying the result of the HTML code. The address bar shows the URL: `http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z105730.htm`. The page content includes a link: "การเชื่อมโยง เป็นการเปิดหน้าต่างใหม่" (Linking is opening a new window). A callout box explains: "target เป็นคำสั่งที่ให้ในการเปิดเว็บใหม่ในลักษณะต่าง ๆ เช่น target=\_blank เปิดหน้าต่างใหม่" (target is a command for opening a new web page in different ways, such as target=\_blank opening a new window). The browser interface includes a menu bar (File, Edit, View, Favorites, Tools, Help), a search bar, and a media control bar at the bottom.

แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน  
การเชื่อมโยง Web

ข้อทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6

คำถาม	คำตอบ
1. Alink มีความหมายตรงข้อใด	<input type="radio"/> ลีตัวอักษรก่อนที่จะคลิก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล <input type="radio"/> ลีตัวอักษร ขณะที้นำเมาส์ไปชี้ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล <input type="radio"/> ลีตัวอักษรกำลังที่จะคลิก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล <input type="radio"/> ลีตัวอักษรหลังที่จะคลิก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล
2. target ในข้อใด ที่เปิด new window IE ใหม่	<input type="radio"/> _blank <input type="radio"/> _top <input type="radio"/> _parent <input type="radio"/> _self
3. Vlink=#FFCCFF ความหมายตรงข้อใดของเป้าหมาย	<input type="radio"/> ลีตัวอักษรก่อนที่จะคลิก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล <input type="radio"/> <a name=a1>ตำแหน่งนี้</a> <input type="radio"/> <a src=a1>ตำแหน่งนี้</a> <input type="radio"/> <a href=a1>ตำแหน่งนี้</a>
5. ความหมาย<a href=abc.jpg title=show picture>ภาพถ่าย</a>การเชื่อมโยงนี้ตรงข้อใด	<input type="radio"/> เมื่อนำเมาส์ชี้ที่ข้อความ"ภาพถ่าย"แสดงข้อความ"show picture" <input type="radio"/> เมื่อนำเมาส์ชี้ที่รูปภาพ "abc.jpg" แสดงข้อความ"show picture" <input type="radio"/> เมื่อนำเมาส์คลิกที่ show picture จะlinkไปยังรูปภาพ abc.jpg <input type="radio"/> เมื่อนำเมาส์คลิกที่ข้อความ"ภาพถ่าย" จะlinkไปยังรูปภาพ
6. link=#FFFFCC เป็น attribute ของ tag ไດ	<input type="radio"/> BODY <input type="radio"/> A <input type="radio"/> HREF <input type="radio"/> IMG

ส่งคำตอบ Clear

ข้อทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 6 สอบครั้งที่ 1

คำถาม	คำตอบ
1. target ในข้อใด ที่เปิด new window IE ใหม่	<input type="radio"/> _blank <input type="radio"/> _top <input type="radio"/> _parent <input type="radio"/> _self
2. Alink มีความหมายตรงข้อใด	<input type="radio"/> ลีตัวอักษรก่อนที่จะคลิก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล <input type="radio"/> ลีตัวอักษร ขณะที้นำเมาส์ไปชี้ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล <input type="radio"/> ลีตัวอักษรกำลังที่จะคลิก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล <input type="radio"/> ลีตัวอักษรหลังที่จะคลิก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล
3. Vlink=#FFCCFF ความหมายตรงข้อใด picture>ภาพถ่าย</a>การเชื่อมโยงตรงข้อใด	<input type="radio"/> ลีตัวอักษรก่อนที่จะคลิก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลข้อความ"show picture" <input type="radio"/> เมื่อนำเมาส์ชี้ที่รูปภาพ "abc.jpg" แสดงข้อความ"show picture" <input type="radio"/> เมื่อนำเมาส์คลิกที่ show picture จะlinkไปยังรูปภาพ abc.jpg <input type="radio"/> เมื่อนำเมาส์คลิกที่ข้อความ"ภาพถ่าย" จะlinkไปยังรูปภาพ
5. link=#FFFFCC เป็น attribute ของ tag ไດ	<input type="radio"/> BODY <input type="radio"/> A <input type="radio"/> HREF <input type="radio"/> IMG
6. <a href=www.mengrai.ac.th> มีความหมายตรงข้อใด	<input type="radio"/> การส่งข้อมูลไปยัง SERVER ที่ www.mengrai.ac.th <input type="radio"/> การเชื่อมโยงไปยัง www.mengrai.ac.th <input type="radio"/> การเชื่อมโยงใน pageเดียวกัน <input type="radio"/> เชื่อมโยงไม่ถูกต้อง

ส่งคำตอบ Clear

**การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ทักษะในการทำงานการประมวลผลข้อมูล	1. รวบรวม ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ 2. มีการประมวลผลข้อมูลและรายงานผลด้วยวิธีที่เหมาะสม 3. มีการเก็บรักษาข้อมูลอย่างปลอดภัย 4. มีการเผยแพร่สารสนเทศโดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์					
2. ทักษะในการจัดการ	1. การวางแผนการทำงาน 2. การทำงานตามกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่ได้กำหนด					
3. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	1. ทำงานตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม 2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้ความร่วมมือกับกลุ่ม 4. นำเสนองาน ประเมินผลและปรับปรุงงานของกลุ่ม					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

**การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานตามหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ทำงานส่งตามกำหนดเวลา 3. ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและใช้ทำงานส่ง					
2. มีความขยันและซื่อสัตย์	1. การค้นคว้าและเริ่มทำงานด้วยตนเอง 2. พยายามทำงานให้เสร็จก่อนเวลา 3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ					
3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	1. มีความสนใจ เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย 2. เห็นประโยชน์ของการทำงาน 3. มีความรอบคอบในการทำงาน					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ชื่อเรื่อง การสร้างตาราง

จำนวน 2 คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

**สาระสำคัญ**

ในการใช้คำสั่งเกี่ยวกับตารางจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของตารางเป็นสำคัญ เพราะการเขียนเว็บเพจทั่วไป จะใช้ตารางที่ซ้อนกันหลาย ๆ ตารางเป็นการจัดวางข้อความและรูปภาพในตำแหน่งที่ต้องการ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายโครงสร้างของตารางได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่งในการสร้างตารางได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถกำหนดคสีให้ตารางและเซลล์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถกำหนดขนาดของตาราง ระยะห่าง เส้นขอบได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถรวมแถวและคอลัมน์ในตารางได้ถูกต้อง
6. นักเรียนทำงานด้วยความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงานมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจและพัฒนาผลงานของตนเอง

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/> ซึ่งครูอธิบายว่าก่อนที่จะไปยังบทที่ 7 การสร้างตารางนั้นนักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนของบทที่ 6 ก่อน

#### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในบทที่ 7 การสร้างตาราง
2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 7 การสร้างตารางและให้ทำแบบฝึกทักษะโดยให้สร้างปฏิทินประจำเดือนนี้ โดยใช้ตารางพร้อมตกแต่งสีให้สวยงาม



3. ครูอธิบายต่ออีกว่า ถ้านักเรียนพิมพ์ Tag ต่างๆ ตามที่ได้ศึกษาลงในช่องแต่ละบรรทัด แล้วคลิก **Preview** จะแสดงในรูปของเว็บเพจ คลิก Clear เพื่อลบ Tag ต่างๆ ในช่องทั้งหมดคลิก Check Tag เป็นการตรวจสอบความถูกต้องในการพิมพ์ Tag เพื่อนำมาแก้ไข และบันทึกคะแนนการฝึกทักษะ

4. ครูสาธิตให้นักเรียนดูถึงการใช้คำสั่งต่าง ๆ ในบทที่ 7 เรื่องการสร้างตาราง ซึ่งในคำสั่งในการสร้างตารางนั้นคือ คำสั่ง <table></table> ในคำสั่ง table ก็จะมีคำสั่ง <tr></tr> ซึ่งจะเป็นการสร้างแถวให้กับตาราง ส่วนคำสั่ง <td></td> ก็จะเป็นคำสั่งที่ใช้ในการสร้างคอลัมน์ให้กับตารางในแต่ละแถว

5. ครูสาธิตการสร้างปฏิทินโดยใช้ตารางให้นักเรียนดู โดยให้นักเรียนสังเกตปฏิทินประจำเดือนว่ามีกี่แถว ก็คือ คอลัมน์ โดยนักเรียนสามารถตอบได้ว่า มีคอลัมน์อยู่ 7 แถวก็คือ 1 สัปดาห์จะมี 7 วัน และมีแถวอยู่ 6-7 แถว จากนั้นครูสาธิตการสร้างปฏิทินให้นักเรียนดูและให้นักเรียนปฏิบัติตาม

### ขั้นสรุป

1. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าในการสร้างเว็บไซต์แต่ละเว็บไซต์ ให้มีความสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อยก็ต้องอาศัยการสร้างตารางเข้ามาช่วย โดยเราสามารถกำหนดได้ว่าเราจะวางรูปแบบในการสร้างเว็บไซต์อย่างไรให้ผู้เข้าชมเห็นแล้วสะดวกตา

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### สื่อการจัดการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้

2. E-Learning (<http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>)

#### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด โรงเรียนเม็งรายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย

2. [www.mengrai.ac.th/ebook](http://www.mengrai.ac.th/ebook)

3. <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>

### การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ ( K)

- ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมไปงาน

- การปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( A)

- สังเกตการทำงานขณะปฏิบัติงาน

- สังเกตการความเข้าใจหลังการสอน

- ประเมินผลจากไปงาน

ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P)

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตามแบบประเมินคุณลักษณะ

## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการสอน

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

(นางสาวพิชชานาฏ ริรัมย์)

## ใบความรู้ที่ 7 เรื่องการสร้างตาราง

โครงสร้างของตาราง ในการสร้างตารางนั้นใช้คำสั่ง <TABLE> เป็น Tag เปิด และ ปิดด้วยความสั่ง </TABLE> ภายในตาราง จะประกอบด้วยคำสั่งย่อย <TR>...</TR> สำหรับกำหนดแถวในตารางและในแต่ละแถวจะประกอบด้วยคำสั่งย่อย <TD>...</TD> เพื่อสำหรับไว้ใส่ข้อมูลแต่ละเซลล์ จำนวนของ <TD>...</TD> จะเป็นตัวบอกจำนวนคอลัมน์ที่เกิดขึ้นในแต่ละแถว และจำนวนของคำสั่ง <TR>...</TR> จะเป็นตัวบอกจำนวนแถวที่เกิดในตารางเซลล์เดียว (single cell) ตารางที่ง่ายที่สุด คือตารางที่มีเพียง 1 เซลล์ เราสามารถสร้างโดยใช้คำสั่งดังข้างล่างนี้ ในกรณีนี้เราไม่จำเป็นต้องมีคำสั่ง <TR>...</TR> ก็ได้

```
<TABLE>
<TR>
<TD> .....ข้อมูล....</TD>
<TD> .....ข้อมูล....</TD>
</TR>
</TABLE>
```

ค่าแอตทริบิวต์ต่าง ๆ ต่อไปนี้ สามารถเพิ่มเข้าไปใน Tag <TABLE>

รูปแบบคำสั่ง <TABLE Attribute=value> ..<TR>..<TD>..</TD>..<TR>..</TABLE> มี Attribute (คำสั่งเสริม)ดังนี้

**BORDER** = เป็นการระบุว่า ให้ตารางมีเส้นกรอบ ความหนาของเส้นกรอบ สามารถระบุด้วย Border = n ถ้า n เป็น 0 จะไม่แสดงเส้นกรอบ **CELLPADDING** = เป็นการระบุระยะห่างระหว่างเส้นตารางกับเนื้อหาภายในเซลล์ เช่น **CELLPADDING** = n **CELLSPACING** = เป็นการระบุระยะห่างระหว่างเส้นตารางแถวล่างกับแถบบน **BGCOLOR**= เป็นการกำหนดสีพื้นของตาราง **VLIGN**= ใช้ในการจัดตำแหน่งข้อมูล ในแนวตั้งได้ ซึ่งมีสามระดับคือTOP หรือ MIDDLE หรือ BOTTOM **ALIGN**=เป็นการจัดตำแหน่งของตาราง ซิดซ้าย หรือซิดขวา หรือจัดกึ่งกลาง ค่าแอตทริบิวต์ต่าง ๆ ต่อไปนี้ สามารถเพิ่มเข้าไปใน Tag <TD>

รูปแบบคำสั่ง <TR Attribute=value> ..<TD>..</TD>....</TR> มี Attribute (คำสั่งเสริม)ดังนี้

**BGCOLOR** เป็นการใช้กำหนดสีพื้นของแถว สามารถกำหนดเป็นเลขฐาน 16 จำนวน 6 ตัว หรือชื่อของสีต่าง ๆ **ALIGN** เป็นการจัดข้อความในแถว ว่าจะให้ซิดซ้ายหรือขวาหรือกึ่งกลาง LEFT หรือ RIGHT หรือ CENTER **WIDTH** เป็นการกำหนดความยาวของแถว มีหน่วยเป็นพิกเซล หรือเป็นเปอร์เซ็นต์ก็ได้ โดยพิมพ์ % หลังความยาว เช่น width=200 หรือ width=30% **HEIGHT** เป็นการกำหนดความสูงของ

แถว มีหน่วยเป็นพิกเซล หรือเป็นเปอร์เซ็นต์ก็ได้ โดยพิมพ์ % หลังความยาว เช่น width=200 หรือ width=30%

**รูปแบบคำสั่ง** <TD Attribute=value> .ข้อความ.</TD>มี Attribute (คำสั่งเสริม)ดังนี้

**BGCOLOR** เป็นการใช้กำหนดสีพื้นของเซลล์ สามารถกำหนดเป็นเลขฐาน 16 จำนวน 6 ตัว หรือชื่อของสีต่าง ๆ **ALIGN** เป็นการจัดข้อความในแถวว่าจะให้ชิดซ้ายหรือขวาหรือกึ่งกลาง LEFT หรือ RIGHT หรือ CENTER **WIDTH** เป็นการกำหนดความยาวของเซลล์ มีหน่วยเป็นพิกเซล หรือเป็นเปอร์เซ็นต์ก็ได้ โดยพิมพ์ % หลังความยาว เช่น width=200 หรือ width=30% **HEIGHT** เป็นการกำหนดความสูงของเซลล์ มีหน่วยเป็นพิกเซล หรือเป็นเปอร์เซ็นต์ก็ได้ โดยพิมพ์ % หลังความยาว เช่น width=200 หรือ width=30%

### การปรับขนาดความกว้างของคอลัมน์ (COLSPAN)

ColSpan เป็นคำสั่งที่ใช้ในการปรับขนาดความกว้างของ คอลัมน์เช่นเดียวกับแอตทริบิวต์ Width แต่ต่างกันตรงที่ ColSpan จะปรับขนาดความกว้างของคอลัมน์ในตาราง ให้มีขนาดเป็นจำนวนเท่าของขนาดความกว้างปกติ ซึ่งลักษณะการใช้งานคล้ายๆกับแอตทริบิวต์ RowSpan

## ใบงานที่ 7

### แบบฝึกทักษะ การสร้างตาราง

คำชี้แจง ทำแบบฝึกทักษะโดยใช้โครงสร้าง HTML เขียนคำสั่งในการสร้างตาราง

ตัวอย่าง code ในการทำแบบทดสอบ

ให้สร้างปฏิทินประจำเดือนนี้ โดยใช้ตารางพร้อมตกแต่งสีให้สวยงาม

### แบบฝึกทักษะ HTML

บรรทัดที่ 1 ตารางแสดงรายชื่อนักเรียน<br>  
บรรทัดที่ 2 <table border=1 width=300>  
บรรทัดที่ 3 <tr>  
บรรทัดที่ 4 <td width=50> ที่</td>  
บรรทัดที่ 4 <td width=50>รหัส</td>  
บรรทัดที่ 5 <td width=150>ชื่อ - สกุล</td>  
บรรทัดที่ 5 </tr>  
บรรทัดที่ 6 <tr>  
บรรทัดที่ 7 <td> 1</td>  
บรรทัดที่ 7 <td>0001</td>  
บรรทัดที่ 8 <td>นายไพศาล ชนะกุล</td>  
บรรทัดที่ 9 </tr>  
บรรทัดที่ 10 </table>

Preview Reset

ตัวอย่างการแสดงผลของ code

http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z114823.htm - Windows Internet Explorer

http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z114823.htm

File Edit View Favorites Tools Help

http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z11...

ตารางแสดงรายชื่อนักเรียน

ที่	รหัส	ชื่อ - สกุล
1	0001	นายไพศาล ชนะกุล

การจัดการข้อความในตาราง

## แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

### การสร้างตาราง

#### ข้อทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7

คำถาม	คำตอบ
1. ถ้าตารางมีขนาด 3 แถว 2 สดมภ์ จะต้องใช้ tag ตรงข้อใด	<input type="radio"/> table 1 ครั้ง ,tr 2 ครั้ง ,td 3 ครั้ง <input type="radio"/> table 2 ครั้ง ,tr 3 ครั้ง ,td 1 ครั้ง <input type="radio"/> table 1 ครั้ง ,tr 3 ครั้ง ,td 2 ครั้ง <input type="radio"/> table 3 ครั้ง ,tr 2 ครั้ง ,td 1 ครั้ง
2. Tag table,td,tr มี attribute เหมือนกันคือ	<input type="radio"/> Valign <input type="radio"/> cellpadding <input type="radio"/> colspan <input type="radio"/> bgcolor
3. ถ้ามี<TABLE > <TD> ข้อความ แต่ไม่มี <TR> แสดงผลทางจอภาพอย่างไร	<input type="radio"/> จอว่างเปล่า <input type="radio"/> แสดงข้อความที่พิมพ์ <input type="radio"/> แจ้งข้อผิดพลาด <input type="radio"/> แสดง<TABLE > <TD>
4. <table align=...a...> แล้วค่าของ..a..มีค่าตรงข้อใด	<input type="radio"/> left <input type="radio"/> middle <input type="radio"/> top <input type="radio"/> botton
5. rowspan เป็น attribute ของ tag ไດ	<input type="radio"/> span <input type="radio"/> table <input type="radio"/> tr <input type="radio"/> td
6. cellpadding=2 หมายความว่าตรงข้อใด	<input type="radio"/> cell แต่ละช่องห่างกัน 2 pixel <input type="radio"/> ตารางมีเส้นขอบหนา 2 pixel <input type="radio"/> เส้นขอบกับตัวหนังสือห่างกัน 2 pixel <input type="radio"/> พื้นที่ในการแสดงข้อมูลในตาราง 2 pixel

ส่งคำตอบ

Clear

#### ข้อทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 7 สอบครั้งที่ 1

คำถาม	คำตอบ
1. Tag table,td,tr มี attribute เหมือนกันคือ	<input type="radio"/> Valign <input type="radio"/> cellpadding <input type="radio"/> colspan <input type="radio"/> bgcolor
2. colspan ใช้ร่วมกับ tag ไດ	<input type="radio"/> valign <input type="radio"/> table <input type="radio"/> tr <input type="radio"/> td
3. <table border=...a...> แล้วค่าของ a..ในข้อใดถูกต้อง	<input type="radio"/> 15% <input type="radio"/> 1.1
4. rowspan เป็น attribute ของ tag ไດ	<input type="radio"/> span <input type="radio"/> table <input type="radio"/> tr <input type="radio"/> td
5. cellpadding=2 หมายความว่าตรงข้อใด	<input type="radio"/> cell แต่ละช่องห่างกัน 2 pixel <input type="radio"/> ตารางมีเส้นขอบหนา 2 pixel <input type="radio"/> เส้นขอบกับตัวหนังสือห่างกัน 2 pixel <input type="radio"/> พื้นที่ในการแสดงข้อมูลในตาราง 2 pixel
6. ถ้ามี<TABLE > <TD> ข้อความ แต่ไม่มี <TR> แสดงผลทางจอภาพอย่างไร	<input type="radio"/> จอว่างเปล่า <input type="radio"/> แสดงข้อความที่พิมพ์ <input type="radio"/> แจ้งข้อผิดพลาด <input type="radio"/> แสดง<TABLE > <TD>

ส่งคำตอบ

Clear

**การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ทักษะในการทำงานการประมวลผลข้อมูล	1. รวบรวม ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ 2. มีการประมวลผลข้อมูลและรายงานผลด้วยวิธีที่เหมาะสม 3. มีการเก็บรักษาข้อมูลอย่างปลอดภัย 4. มีการเผยแพร่สารสนเทศโดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์					
2. ทักษะในการจัดการ	1. การวางแผนการทำงาน 2. การทำงานตามกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่ได้กำหนด					
3. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	1. ทำงานตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม 2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้ความร่วมมือกับกลุ่ม 4. นำเสนองาน ประเมินผลและปรับปรุงงานของกลุ่ม					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

**การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานตามหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ทำงานส่งตามกำหนดเวลา 3. ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและใช้ทำงานส่ง					
2. มีความขยันและซื่อสัตย์	1. การค้นคว้าและเริ่มทำงานด้วยตนเอง 2. พยายามทำงานให้เสร็จก่อนเวลา 3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ					
3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	1. มีความสนใจ เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย 2. เห็นประโยชน์ของการทำงาน 3. มีความรอบคอบในการทำงาน					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

ชื่อเรื่อง การสร้างฟอร์ม

จำนวน 2 คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

**สาระสำคัญ**

เว็บไซต์หลายเว็บมักจะมีส่วนโต้ตอบกับผู้ใช้ อย่างน้อยก็ในลักษณะของฟอร์มต่าง ๆ ซึ่งในการทำงานส่วนนี้ อาศัยความสามารถด้าน โปรแกรมมากำกับ แต่ในขั้นต้นนี้ผู้ที่สนใจก็สามารถสร้างส่วนโต้ตอบกับผู้ใช้ได้โดยอาศัยเทคนิค การผสม Form กับคำสั่ง Mailto: ได้เช่นกัน รูปแบบการสร้างฟอร์มมีหลายรูปแบบ เราสามารถนำแต่ละรูปแบบผสมผสานกันได้ เช่น การผสมระหว่างรูปแบบกรอบป้อนข้อมูล กับกรอบแบบสอบถาม เป็นต้น การนำฟอร์มมาใช้ในเว็บเพจจะต้องมีการนำโปรแกรมช่วยในการส่งข้อมูล ซึ่งจะศึกษาในระดับชั้น ม.5 ต่อไป

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายการเขียนฟอร์มได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่งในการเขียนฟอร์มได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสร้างฟอร์มตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถออกแบบฟอร์ม ในการตั้งชื่อของได้ถูกต้อง
5. นักเรียนทำงานด้วยความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/> ซึ่งครูอธิบายว่าก่อนที่จะไปยังบทที่ 8 การสร้างฟอร์มนั้นนักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนของบทที่ 7 ก่อน

#### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในบทที่ 8 การสร้างฟอร์ม
2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 8 การสร้างฟอร์มและให้ทำแบบฝึกทักษะโดยให้ออกแบบฟอร์มโดยใช้ตารางประกอบ 1 รายการ โดยสร้างฟอร์มสำหรับกรอกข้อมูลสมัครสมาชิก

3. ครูอธิบายต่ออีกว่า ถ้านักเรียนพิมพ์ Tag ต่างๆ ตามที่ได้ศึกษาลงในช่องแต่ละบรรทัด แล้วคลิก **Preview** จะแสดงในรูปของเว็บเพจ คลิก Clear เพื่อลบ Tag ต่างๆ ในช่องทั้งหมดคลิก Check Tag เป็นการตรวจสอบความถูกต้องในการพิมพ์ Tag เพื่อนำมาแก้ไข และบันทึกคะแนนการฝึกทักษะ

4. ครูสาธิตให้นักเรียนดูถึงการใช้คำสั่งต่าง ๆ ในบทที่ 8 เรื่องการสร้างฟอร์ม ซึ่งคำสั่งในการสร้างฟอร์มนั้นมีอยู่หลายคำสั่ง เช่น `<input></input>` ซึ่งคำสั่ง `<input>` ก็จะมี Attribute ที่สำคัญดังต่อไปนี้ **TYPE** เป็นชนิดของ box ในรูปต่างๆ ดังนี้

`type=text` แสดงในรูปของกล่องรับข้อมูล มีลักษณะการแสดงผลแบบบรรทัดเดียว เพื่อให้ป้อนข้อมูลที่เป็นเลข หรือตัวอักษร

`type=password` แสดงในรูปของกล่องรับข้อมูล การแสดงผลแบบ PASSWORD จะเป็นดอกจัน (\*)

`type=radio` แสดงช่องทำเครื่องหมายเป็นรูปวงกลม

`type=checkbox` แสดงในรูปสี่เหลี่ยมหน้าตัวเลือก เพื่อให้คลิกตัวเลือก

`type=submit` แสดงผลเป็นลักษณะปุ่มเพื่อ action ตามที่ฟอร์มกำหนด

`type=reset` แสดงผลเป็นลักษณะปุ่มเพื่อลบข้อมูลในกล่องรับข้อมูล

**NAME** เป็นการเก็บชื่อของตัวแปร

**VALUE** เป็นค่าของตัวแปรหรือข้อความบนปุ่ม

**ID** เป็นการเก็บชื่อของตัวแปร

**SIZE** ความกว้างของกล่องข้อความโดยนับจำนวนตัวอักษร ใช้กับ `type=text` และ `type=password`

**MAXLENGTH** ความกว้างของการรับข้อความโดยนับจำนวนตัวอักษร ใช้กับ `type=text` และ `type=password`

**การสร้างกรอบป้อนข้อความแบบหลายบรรทัด<TEXTAREA>**

คำสั่งนี้จะเป็นการกำหนดการสร้างกรอบป้อนข้อมูลแบบหลายบรรทัด

**รูปแบบคำสั่ง** `<TEXTAREA Attribute=value>....</TEXTAREA >`

**การสร้างตัวเลือก**

**รูปแบบคำสั่ง** `<SELECT Attribute=value>..<option>...<option>...</SELECT >`

**ขั้นสรุป**

1. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าในเว็บไซต์แต่ละเว็บไซต์จะมีฟอร์มสำหรับการลงทะเบียนเป็นสมาชิก ในเว็บไซต์ก็จะมีรูปแบบการสร้างเหมือนกับโค้ดที่เรากำลังสร้างนี้

**สื่อและแหล่งเรียนรู้**

**สื่อการจัดการเรียนรู้**

1. เอกสารความรู้

2. E-Learning (<http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>)

## แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด โรงเรียนเม็กราชมหาราชวิทยาลัย
2. [www.mengrai.ac.th/ebook](http://www.mengrai.ac.th/ebook)
3. <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>

## การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ ( K)

- ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมใบงาน
- การปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( A)

- สังเกตการทำงานขณะปฏิบัติงาน
- สังเกตการความเข้าใจหลังการสอน
- ประเมินผลจากใบงาน

ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P)

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตามแบบประเมินคุณลักษณะ

## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการสอน

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
(นางสาวพิชชานาฏ ริรัมย์)

## ใบความรู้ที่ 8 เรื่องการสร้างฟอร์ม

เรามักจะพบแบบฟอร์มสอบถามแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแบบฟอร์มสั่งซื้อของ แบบฟอร์มการจ่ายเงิน เมื่อซื้อสินค้า หรือแบบฟอร์มการสอบถามความคิดเห็น การลงทะเบียนเข้าเว็บเพจ เพื่อค้นหาข้อมูลในเว็บเพจนั้น รวมถึงแบบฟอร์มสมุดผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บเพจต่างๆ โดยทั่วไปแบบฟอร์ม จะมีการเติมข้อความลงในช่องที่กำหนดไว้ หรือการเลือกตัวเลือกในหัวข้อต่างๆ สิ่งเหล่านี้เราจะเรียกว่า ฟอร์ม (FORM) รูปแบบฟอร์มสอบถามนั้น จะมีลักษณะการจัดเรียงข้อมูลอย่างเป็นระเบียบ

**รูปแบบคำสั่ง** <FORM Attribute=value> .ข้อความ..</FORM>มี Attribute (คำสั่งเสริม)ดังนี้

**ตัวอย่าง** <FORM method=post action=error.htm enctype=multipart/form-data> **METHOD** เป็นรูปแบบของวิธีในการส่งข้อมูลประกอบไปด้วย GET เป็นตัวรับ - ส่ง ข้อมูลขนาดจำกัดจาก Server ไม่เกิน 256 ตัวอักษร โดยแสดงข้อมูลในการส่งที่ address bar และ post เป็นตัวรับ - ส่ง ข้อมูลไม่จำกัดจาก Server ไม่แสดงผลการส่งข้อมูลที่ address bar **ACTION** คือตำแหน่งหรือ URL ของ CGI Script ที่วางไว้ที่ Server ที่กำหนดใน Domain ต่างๆ หรือใช้ค่า mailto: ก็ได้ **ENCTYPE** เป็นฟอร์มที่มีการอัปโหลดรูปหรือไฟล์ด้วย โดยใช้ร่วมกับ<input type=file >

**ตัวอย่าง** <INPUT type=text name=text size=10 maxlength=7>

**TYPE** เป็นชนิดของ box ในรูปต่างๆ ดังนี้

type=text แสดงในรูปของกล่องรับข้อมูล มีลักษณะการแสดงผลแบบบรรทัดเดียว เพื่อให้ป้อนข้อมูลที่เป็นเลข หรือตัวอักษร

type=password แสดงในรูปของกล่องรับข้อมูล การแสดงผลแบบ PASSWORD จะเป็นดอกจัน (\*)

type=radio แสดงช่องทาสีเครื่องหมายเป็นรูปวงกลม

type=checkbox แสดงในรูปสี่เหลี่ยมหน้าตัวเลือก เพื่อให้คลิกตัวเลือก

type=submit แสดงผลเป็นลักษณะปุ่มเพื่อ actionตามที่ฟอร์มกำหนด

type=reset แสดงผลเป็นลักษณะปุ่มเพื่อลบข้อมูลในกล่องรับข้อมูล

**NAME** เป็นการเก็บชื่อของตัวแปร

**VALUE** เป็นค่าของตัวแปรหรือข้อความบนปุ่ม

**ID** เป็นการเก็บชื่อของตัวแปร

**SIZE** ความกว้างของกล่องข้อความโดยนับจำนวนตัวอักษร ใช้กับ type=text และ type=password

**MAXLENGTH** ความกว้างของการรับข้อความโดยนับจำนวนตัวอักษร ใช้กับ type=text และ

type=password

ตัวอย่าง	ผลลัพธ์
<INPUT TYPE=TEXT NAME=txt1 size=30 maxlength=20.>	<input type="text"/>
<INPUT TYPE=PASSWORD NAME=.pass1 maxlength=5.>	<input type="password"/>
<INPUT TYPE=CHECKBOX NAME=check1.>	<input type="checkbox"/>
<INPUT TYPE=RADIO NAME=.radio1.>	<input checked="" type="radio"/>
<INPUT TYPE=SUBMIT>	<input type="submit" value="Submit Query"/>
<INPUT TYPE=RESET >	<input type="reset" value="Reset"/>

### การสร้างกรอบป้อนข้อความแบบหลายบรรทัด<TEXTAREA>

คำสั่งนี้จะเป็นการกำหนดการสร้างกรอบป้อนข้อมูลแบบหลายบรรทัด โดยในที่นี้จะมีคุณสมบัติในการกำหนดความกว้าง และความสูงของกรอบป้อนข้อความ

รูปแบบคำสั่ง <TEXTAREA Attribute=value>....</TEXTAREA > มี Attribute (คำสั่งเสริม)ดังนี้

ตัวอย่าง <TEXTAREA rows=30 cols=50 name=txta1>

**ROWS** เป็นการกำหนดจำนวนแถวที่ใช้ในการป้อนข้อมูลต่าง ๆ ลงในกรอบป้อนข้อความ

**COLS** เป็นการกำหนดจำนวนคอลัมน์สูงสุดในการป้อนข้อมูลในแต่ละแถว ซึ่งจำนวนคอลัมน์ที่เหมาะสมที่สุดจะมีค่าตัวเลขเท่ากับ 80 Characters

**NAME** เป็นการเก็บชื่อของตัวแปร

**ID** เป็นการเก็บชื่อของตัวแปร

ตัวอย่าง	ผลลัพธ์
<TEXTAREA cols=30 rows=5 name=ta1.>	<input type="text"/>

ตัวอย่าง <SELECT name=select1 size=1>

NAME= เป็นการเก็บชื่อของตัวแปร

SIZE=ค่าตัวเลข เป็นการกำหนดการแสดงผลตัวเลือกตามค่าตัวเลขที่ได้ระบุไป

รูปแบบคำสั่ง <OPTION Attribute=value>.. มี Attribute (คำสั่งเสริม)ดังนี้

ตัวอย่าง <option value=s1 selected> ประเทศไทย

<option value=s2 selected> ประเทศลา;

VALUE= เป็นการเก็บชื่อของตัวแปร

SELECTED เป็นเลือกสำหรับแสดงในขณะที่เปิดครั้งแรก

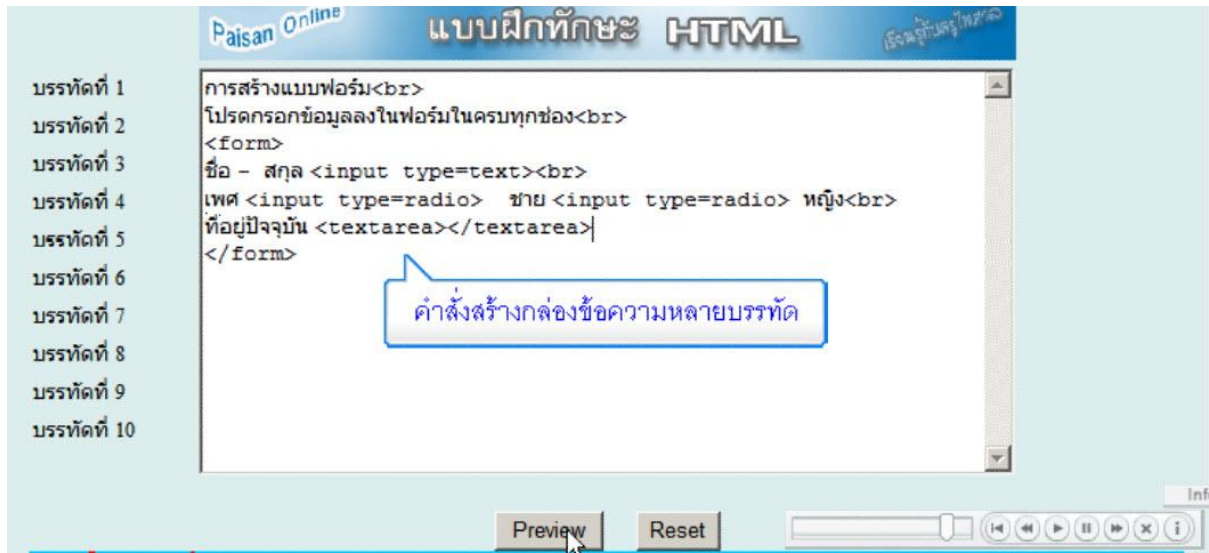
ตัวอย่าง	ผลลัพธ์
<pre>&lt;SELECT name=select1. size=1&gt; &lt;option selected value=1&gt;.....โปรดเลือกรายการ..... &lt;option value=2&gt; โครงสร้าง HTML &lt;option value=3&gt; การจัดรูปแบบตัวอักษร &lt;option value=4&gt; ผลิตลำดับรายการ &lt;option value=5&gt; การจัดรูปภาพ &lt;/SELECT&gt;</pre>	

## ใบงานที่ 8

### แบบฝึกทักษะ การสร้างฟอร์ม

คำชี้แจง ทำแบบฝึกทักษะโดยใช้โครงสร้าง HTML เขียนคำสั่งในการสร้างฟอร์ม

ตัวอย่าง code ในการทำแบบฝึกทักษะ

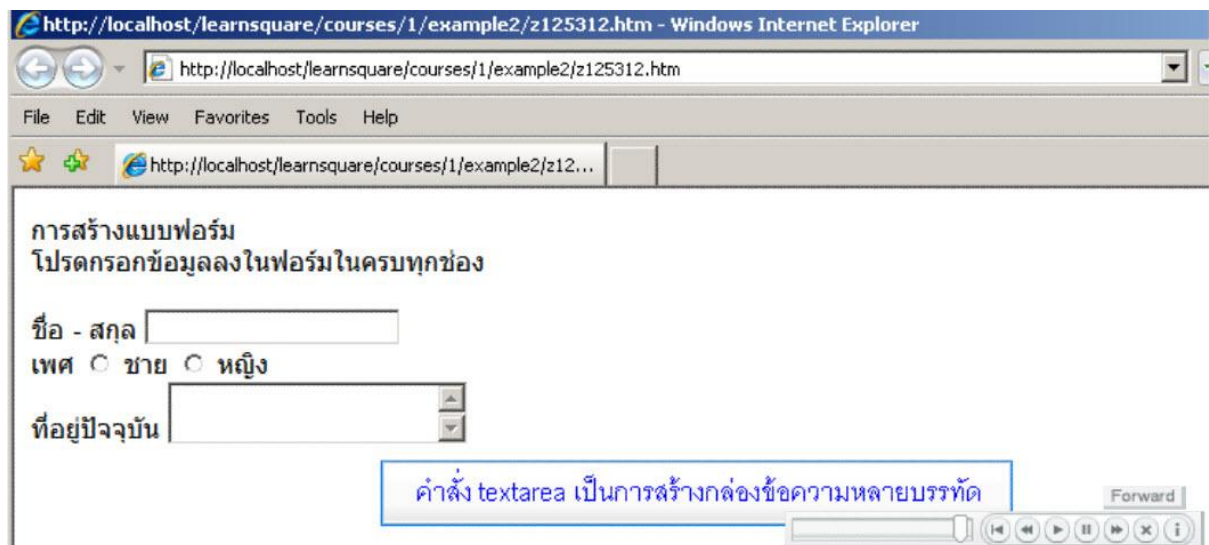


The screenshot shows a web editor interface titled "Paisan Online" and "แบบฝึกทักษะ HTML". On the left, there is a list of 10 lines of code. The main area displays the following HTML code:

```
การสร้างแบบฟอร์ม<br>
โปรดกรอกข้อมูลลงในฟอร์มในครบทุกช่อง<br>
<form>
ชื่อ - สกุล <input type=text><br>
เพศ <input type=radio> ชาย <input type=radio> หญิง<br>
ที่อยู่ปัจจุบัน <textarea></textarea>
</form>
```

A callout box points to the code with the text: "คำสั่งสร้างกล่องข้อความหลายบรรทัด". At the bottom, there are "Preview" and "Reset" buttons, and a browser navigation bar.

ตัวอย่างการแสดงผลของ code



The screenshot shows a web browser window displaying the rendered form. The browser address bar shows "http://localhost/learnsquare/courses/1/example2/z125312.htm". The form content is:

การสร้างแบบฟอร์ม  
โปรดกรอกข้อมูลลงในฟอร์มในครบทุกช่อง

ชื่อ - สกุล

เพศ  ชาย  หญิง

ที่อยู่ปัจจุบัน

A callout box points to the text area with the text: "คำสั่ง textarea เป็นการสร้างกล่องข้อความหลายบรรทัด". The browser navigation bar at the bottom includes a "Forward" button.



## แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

### การสร้างฟอร์ม

#### ข้อทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 8

คำถาม	คำตอบ
1. การสร้างตัวแปร ใน tag ของ input ใช้ attribute ตรงข้อใด	<input type="radio"/> value <input type="radio"/> name <input type="radio"/> type <input type="radio"/> style
2. tag INPUT ที่แสดงในรูปของ วงกลมสำหรับขีด typeมีค่าเท่ากับข้อใด	<input type="radio"/> CHECKBOX <input type="radio"/> CHECKCIRCLE <input type="radio"/> SELECT <input type="radio"/> RADIO
3. ข้อใดไม่ถูกต้อง	<input type="radio"/> TYPE=TEXTBOX <input type="radio"/> TYPE=CHECK <input type="radio"/> TYPE=PASSWORD <input type="radio"/> TYPE=RADIO
4. ข้อใด ไม่ใช่ attribute ของ FORM	<input type="radio"/> ACTION <input type="radio"/> METHOD <input type="radio"/> GET <input type="radio"/> TARGET
5. tag INPUT ที่แสดงในรูปของ ช่องรับข้อมูล typeมีค่าเท่ากับข้อใด	<input type="radio"/> SUBMIT <input type="radio"/> TEXT <input type="radio"/> SELECT <input type="radio"/> RADIO
6. tag INPUT ที่แสดงในรูปของ ปุ่มลบข้อความ typeมีค่าเท่ากับข้อใด	<input type="radio"/> RADIO <input type="radio"/> OPTION <input type="radio"/> RESET <input type="radio"/> CHECKBOX

ส่งคำตอบ

Clear

#### ข้อทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 8 สอบครั้งที่ 1

คำถาม	คำตอบ
1. tag INPUT ที่แสดงในรูปของ วงกลมสำหรับขีด typeมีค่าเท่ากับข้อใด	<input type="radio"/> CHECKBOX <input type="radio"/> CHECKCIRCLE <input type="radio"/> SELECT <input type="radio"/> RADIO
2. ข้อใด ไม่ใช่ attribute ของ FORM	<input type="radio"/> ACTION <input type="radio"/> METHOD <input type="radio"/> GET <input type="radio"/> TARGET
3. ข้อใดไม่ถูกต้อง	<input type="radio"/> TYPE=TEXTBOX <input type="radio"/> TYPE=FILE <input type="radio"/> TYPE=PASSWORD <input type="radio"/> TYPE=RADIO
4. tag INPUT ที่แสดงในรูปของ ช่องรับข้อมูล typeมีค่าเท่ากับข้อใด	<input type="radio"/> SUBMIT <input type="radio"/> TEXT <input type="radio"/> SELECT <input type="radio"/> RADIO
5. การสร้างตัวแปร ใน tag ของ input ใช้ attribute ตรงข้อใด	<input type="radio"/> value <input type="radio"/> name <input type="radio"/> type <input type="radio"/> style
6. METHOD=GET มีความหมายตรงข้อใด	<input type="radio"/> แสดงค่าของตัวแปร name บน address bar เมื่อถูกLink <input type="radio"/> แสดงค่าความสัมพันธ์ของ Webpage <input type="radio"/> เป็นวิธีการส่งข้อมูลแบบไม่แสดงค่าให้เห็น <input type="radio"/> เป็นวิธีการคืนค่าของ form ในรูปของ webpage

ส่งคำตอบ

Clear

**การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ทักษะในการทำงานการประมวลผลข้อมูล	1. รวบรวม ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ 2. มีการประมวลผลข้อมูลและรายงานผลด้วยวิธีที่เหมาะสม 3. มีการเก็บรักษาข้อมูลอย่างปลอดภัย 4. มีการเผยแพร่สารสนเทศโดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์					
2. ทักษะในการจัดการ	1. การวางแผนการทำงาน 2. การทำงานตามกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่ได้กำหนด					
3. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	1. ทำงานตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม 2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้ความร่วมมือกับกลุ่ม 4. นำเสนองาน ประเมินผลและปรับปรุงงานของกลุ่ม					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

**การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานตามหน้าที่ของตนตามที่ได้รับมอบหมาย 2. ทำงานส่งตามกำหนดเวลา 3. ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและใช้ทำงานส่ง					
2. มีความขยันและซื่อสัตย์	1. การค้นคว้าและเริ่มทำงานด้วยตนเอง 2. พยายามทำงานให้เสร็จก่อนเวลา 3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ					
3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	1. มีความสนใจ เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย 2. เห็นประโยชน์ของการทำงาน 3. มีความรอบคอบในการทำงาน					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แก้

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แก้
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

ชื่อเรื่อง การสร้างเฟรม

จำนวน 2 คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

**สาระสำคัญ**

การสร้างเฟรมจะช่วยให้เราสามารถแบ่งพื้นที่ในการแสดงผลของ browser ออกเป็นหลาย ๆ ส่วน ตามที่เราต้องการ ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถแสดงเนื้อหาข้อมูลต่างๆ ได้มากขึ้น หลากหลายมากขึ้น รูปแบบการสร้างเฟรมจะมีคำสั่งที่เกี่ยวข้องอยู่เพียงเล็กน้อยเท่านั้น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายการเขียนเฟรมได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่งในการเขียนเฟรมได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสร้างเฟรมตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถออกแบบเว็บเพจ โดยใช้เฟรมได้ถูกต้อง

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/> ซึ่งครูอธิบายว่าก่อนที่จะไปยังบทที่ 9

การสร้างเฟรมนั้นนักเรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนของบทที่ 8 ก่อน

#### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในบทที่ 9 การสร้างเฟรม
2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทที่ 9 การสร้างเฟรมและให้ทำแบบฝึกทักษะ โดยให้ให้ออกแบบหน้าเว็บเพจ โดยแบ่งออกเป็นรูปแบบดัง 3 ส่วน ด้านบนสุด พิมพ์ชื่อตนเอง ด้านล่างแบ่งเป็น 2 ส่วน ด้านซ้าย เป็นเมนูรายชื่อเพื่อนและครู ในแบบฝึกทักษะ หน่วยที่ 4 ส่วนด้านขวาแสดงฟอร์มในแบบฝึกทักษะ หน่วยที่ 8 ตกแต่งให้สวยงาม

3. ครูอธิบายต่ออีกว่า ถ้านักเรียนพิมพ์ Tag ต่างๆ ตามที่ได้ศึกษาลงในช่องแต่ละบรรทัด แล้วคลิก **Preview** จะแสดงในรูปของเว็บเพจ คลิก **Clear** เพื่อลบ Tag ต่างๆ ในช่องทั้งหมดคลิก **Check Tag** เป็นการตรวจสอบความถูกต้องในการพิมพ์ Tag เพื่อนำมาแก้ไข และบันทึกคะแนนการฝึกทักษะ

4. ครูสาธิตให้นักเรียนดูถึงการสร้างเฟรม ในบทที่ 9 ให้นักเรียนดูและปฏิบัติตาม โดยแบ่งเฟรม ออกเป็น 3 ส่วน ด้านบนสุด พิมพ์ชื่อตนเอง ด้านล่างแบ่งเป็น 2 ส่วน ด้านซ้าย เป็นเมนูรายชื่อเพื่อนและครู ในแบบฝึกทักษะ หน่วยที่ 4 ส่วนด้านขวาแสดงฟอร์มในแบบฝึกทักษะ หน่วยที่ 8 และตกแต่งหน้าเว็บไซต์ ให้สวยงาม

### ขั้นสรุป

1. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า การแบ่งส่วนต่างๆของจอภาพ เราเรียกว่าแต่ละส่วนนั้นว่า "Frame" ซึ่ง การใช้Frame นั้นจะมีลักษณะการ เรียกไฟล์ HTML มาทีละหลายๆไฟล์ ทำให้สะดวกต่อการเยี่ยมชม ทำให้ เราสามารถใช้พื้นที่ของหน้าจอได้อย่างคุ้มค่า ประหยัดเวลาในการเรียกใช้งาน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

#### สื่อการจัดการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้
2. E-Learning (<http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>)

#### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด โรงเรียนเม็งรายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย
2. [www.mengrai.ac.th/ebook](http://www.mengrai.ac.th/ebook)
3. <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>

### การวัดและประเมินผล

#### ด้านความรู้ ( K )

- ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมไปงาน
- การปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม

#### ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( A )

- สังเกตการทำงานขณะปฏิบัติงาน
- สังเกตการความเข้าใจหลังการสอน
- ประเมินผลจากไปงาน

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P )

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตามแบบประเมินคุณลักษณะ

## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการสอน

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
(นางสาวพิชชานาฏ รีรัมย์)

## ใบความรู้ที่ 9 เรื่องการสร้างเฟรม

การแบ่งส่วนต่างๆของจอภาพ เราเรียกว่าแต่ละส่วนนั้นว่า "Frame" ซึ่งการใช้ Frame นั้นจะมีลักษณะการ เรียกไฟล์ HTML มาทีละหลายๆไฟล์ ทำให้สะดวกต่อการเยี่ยมชม ทำให้เราสามารถใช้พื้นที่ของหน้าจอได้อย่างคุ้มค่า ประหยัดเวลาในการเรียกใช้งาน คุณสมบัตินี้ มีใน Internet Explorer 3.0 และ Netscape 2.0 ขึ้นไป โครงสร้างของ Frameset ในการที่จะสร้างเฟรมมาซักเฟรม มีคำสั่งที่เกี่ยวข้องที่ต้องรู้คือคำสั่ง <Frameset>...</Frameset> และ คำสั่ง <Frame>..</Frame>

**รูปแบบคำสั่ง** <FRAMESET Attribute=value> .<frame>..</FRAMESET> มี Attribute (คำสั่งเสริม)ดังนี้

**ตัวอย่าง** <frameset rows="\*" cols="248,\*" framespacing="1" frameborder="YES" border="1" bordercolor="#000099">

**Rows** เป็นการแบ่งเฟรมตามแนวนอนออกเป็น บนล่าง เช่น rows=20%,80% หมายถึงแบ่งหน้าจอออกเป็น 2 ส่วนคือบน 20% ส่วนล่าง 80% **cols** เป็นการแบ่งเฟรมตามแนวตั้งออกเป็น ซ้าย ขวาเช่น cols=20%,80% หมายถึงแบ่งหน้าจอออกเป็น 2 ส่วนคือซ้าย 20% ส่วนขวา 80% **framespacing** เป็นระยะห่างของเฟรม มีหน่วยเป็น Pixel **frameborder** เป็นเส้นขอบรอบเฟรม

**การแบ่งพื้นที่ในแนวนอน (Rows=n,n%)** ใช้แอตทริบิวต์ Rows=n,n% โดยที่ n คือค่าของความสูงของเฟรม เราสามารถกำหนดความสูงนี้ได้ทั้งพิกเซล และเป็นเปอร์เซ็นต์ได้ เช่น <Frameset Rows="30%,80%"> หมายถึงการแบ่งพื้นที่ให้ส่วนบนมีพื้นที่ 30% ของจอภาพ และให้ส่วนล่างมีพื้นที่ 80% ของจอภาพ ทั้งนี้ผลรวมของเปอร์เซ็นต์ทั้งหมดต้องไม่เกิน 100% หากไม่ระบุเปอร์เซ็นต์ลงไปจะเป็นการกำหนดขนาดของพื้นที่ที่มีหน่วยเป็นพิกเซล เราสามารถแบ่งพื้นที่ในแนวนอนได้มากกว่า 2 เฟรม ดังตัวอย่างนี้ <Frameset Rows="30,60%,\*"> หมายถึงการแบ่งพื้นที่ให้ส่วนบนมีพื้นที่ 30 พิกเซล พื้นที่ในส่วนกลางมีขนาด 60 เปอร์เซนต์ และส่วนสุดท้ายจะเป็นพื้นที่ที่เหลือทั้งหมด

**การแบ่งพื้นที่ในแนวตั้ง (Cols=n,n%)** ใช้แอตทริบิวต์ Cols=n,n% โดยที่ n คือค่าของความกว้างของเฟรม เราสามารถกำหนดความกว้างนี้ได้ทั้งพิกเซล และเป็นเปอร์เซ็นต์ได้ seหรับการใช้งานนั้น มีรูปแบบคล้ายๆกับ แอตทริบิวต์ Rows

**รูปแบบคำสั่ง** <FRAME Attribute=value> . มี Attribute (คำสั่งเสริม)ดังนี้

**ตัวอย่าง** <frame name="banner" scrolling="no" noresize target="contents">

**SRC** เป็นการเชื่อมโยงไปยังframe หรือเพิ่มข้อมูล

**NAME** เป็นการกำหนด ชื่อ frame เพื่อใช้ในการเชื่อมโยงใน frame ปลายทาง **SCROLLING** เป็นการกำหนด scrollbar yes หรือ no หรือ auto( ค่า Default คือ yes) สำหรับค่า auto นั้น หากเอกสาร HTML มีขนาดเกิน 1 หน้าจอ Scrolling จะถูกกำหนดเป็น yes

**TARGET** เป็นกำหนดเป้าหมายในการเชื่อมโยงไปยังปลายทาง

**NORESIZE** เป็นการกำหนดกรอบของ frame ไม่เปลี่ยนขนาดเมื่อแสดงผล

**MarginHeight** การปรับขนาดความสูงของระยะขอบ ซึ่งเป็นค่าตัวเลข

**MarginWidth** การปรับขนาดความกว้างของระยะขอบ ซึ่งเป็นค่าตัวเลข

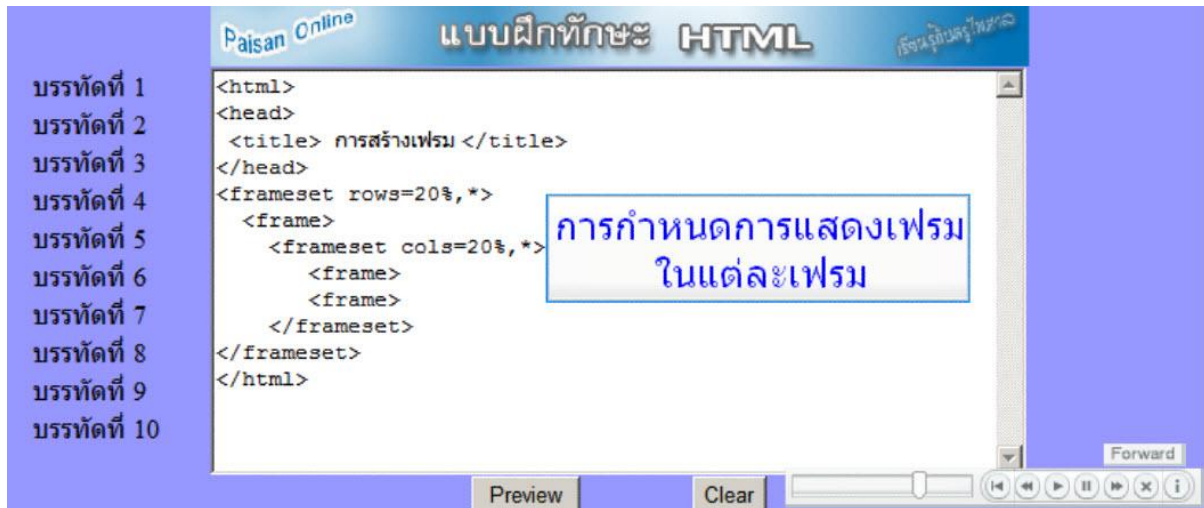


## ใบงานที่ 9

### แบบฝึกทักษะ การสร้างเฟรม

คำชี้แจง ทำแบบฝึกทักษะโดยใช้โครงสร้าง HTML เขียนคำสั่งในการสร้างเฟรม

ตัวอย่าง code ในการทำแบบฝึกทักษะ

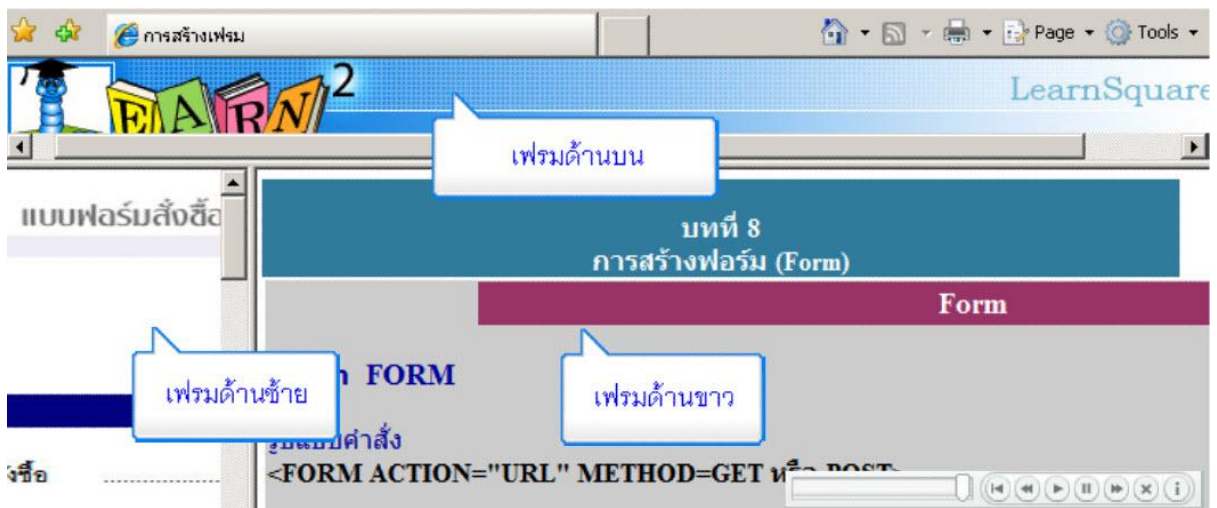


The screenshot shows an online HTML editor titled "Paisan Online" and "แบบฝึกทักษะ HTML". On the left, there is a list of 10 levels. The main area contains the following HTML code:

```
<html>
<head>
  <title> การสร้างเฟรม </title>
</head>
<frameset rows=20%,*>
  <frame>
    <frameset cols=20%,*>
      <frame>
      <frame>
    </frameset>
  </frameset>
</html>
```

A callout box with a blue border and white background is overlaid on the code, containing the text: "การกำหนดการแสดงผลเฟรม ในแต่ละเฟรม". At the bottom, there are buttons for "Preview", "Clear", and a "Forward" button.

ตัวอย่างการแสดงผลของ code



The screenshot shows a web browser window with a multi-frame layout. The browser's address bar shows "การสร้างเฟรม". The page has a blue header with "LearnSquare" and a navigation bar with "EARN 2". The main content area is divided into several frames:

- A top frame containing "เฟรมด้านบน" (Top Frame).
- A middle frame containing "แบบฟอร์มสั่งซื้อ" (Order Form) and "บทที่ 8 การสร้างฟอร์ม (Form)" (Chapter 8: Creating Forms).
- A bottom frame containing "เฟรมด้านซ้าย" (Left Frame) with "FORM" and "ชื่อ" (Name).
- A bottom frame containing "เฟรมด้านขวา" (Right Frame) with "FORM" and "ชื่อ" (Name).

At the bottom, there is a code snippet: "<FORM ACTION='URL' METHOD=GET หรือ POST".

แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน  
การสร้างเฟรม

ข้อทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 9

คำถาม	คำตอบ
1. tag frameset ใช้ร่วมกับ tag ไດ	<input type="radio"/> frame <input type="radio"/> src <input type="radio"/> cols <input type="radio"/> margin
2. frameset ที่ 1 rows=30%,* และ frameset ที่ 2 cols=50%,* ลักษณะเป็นเช่นใด	<input type="radio"/> 2 แถว ในแถวที่ 1 แบ่งเป็น 2 สดมภ์ <input type="radio"/> 2 แถว ในแถวที่ 2 แบ่งเป็น 2 สดมภ์ <input type="radio"/> 1 แถว ในแถวที่ 1 แบ่งเป็น 2 สดมภ์ <input type="radio"/> 1 แถว ในแถวที่ 1 แบ่งเป็น 2 แถว
3. ข้อใด ไม่ใช่ attribute ของ frameset +. src เติ และ dname เติ แสดงก ารเบตแพมขอมูล	<input type="radio"/> cols <input type="radio"/> frameborder และ URL <input type="radio"/> frameset และ src <input type="radio"/> frame และ URL <input type="radio"/> frame และ src
5. frameset ที่มี cols=30%,*,20% บันทึกข้อมูลทั้งหมดก็เพิ่มข้อมูล	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4
6. ใน frameset มีค่า rows=20%,*,30% มีความหมายตรงข้อใด	<input type="radio"/> แบ่งออกเป็น 2 ส่วน 20% กับ 30% ตามแนวตั้ง <input type="radio"/> แบ่งออกเป็น 2 ส่วน 20% กับ 30% ตามแนวนอน <input type="radio"/> แบ่งออกเป็น 3 ส่วน 20% กี่ % ก็ได้และ 30% ตามแนวนอน <input type="radio"/> แบ่งออกเป็น 3 ส่วน 20% ,50%และ 30% ตามแนวนอน

ส่งคำตอบ Clear

ข้อทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 9 สอบครั้งที่ 1

คำถาม	คำตอบ
1. ใน frameset มีค่า rows=20%,*,30% มีความหมายตรงข้อใด	<input type="radio"/> แบ่งออกเป็น 2 ส่วน 20% กับ 30% ตามแนวตั้ง <input type="radio"/> แบ่งออกเป็น 2 ส่วน 20% กับ 30% ตามแนวนอน <input type="radio"/> แบ่งออกเป็น 3 ส่วน 20% กี่ % ก็ได้และ 30% ตามแนวนอน <input type="radio"/> แบ่งออกเป็น 3 ส่วน 20% ,50%และ 30% ตามแนวนอน
2. ข้อใด ไม่ใช่ attribute ของ frameset	<input type="radio"/> cols <input type="radio"/> rows <input type="radio"/> name <input type="radio"/> src
3. frameset ที่มี rows=30%,* บันทึกข้อมูลทั้งหมดก็เพิ่ม	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4
4. Scrolling=auto มีความหมายถึงข้อใด	<input type="radio"/> แสดง scroll bar โดยเปิดใช้งานอัตโนมัติ <input type="radio"/> แสดง scroll bar ทุกครั้งที่เปิด <input type="radio"/> แสดง scroll bar ขึ้นอยู่กับจำนวนบรรทัด <input type="radio"/> ไม่แสดง scroll bar
5. tag frameset ใช้ร่วมกับ tag ไດ	<input type="radio"/> frame <input type="radio"/> src <input type="radio"/> cols <input type="radio"/> margin
6. ค่าของ attributeของ frame ในข้อใดไม่ถูกต้อง	<input type="radio"/> rows=200,*,100 <input type="radio"/> scrolling=no <input type="radio"/> src=html2.htm <input type="radio"/> NORESIZE

ส่งคำตอบ Clear

**การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. ทักษะในการทำงานการประมวลผลข้อมูล	1. รวบรวม ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ 2. มีการประมวลผลข้อมูลและรายงานผลด้วยวิธีที่เหมาะสม 3. มีการเก็บรักษาข้อมูลอย่างปลอดภัย 4. มีการเผยแพร่สารสนเทศโดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์					
2. ทักษะในการจัดการ	1. การวางแผนการทำงาน 2. การทำงานตามกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่ได้กำหนด					
3. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	1. ทำงานตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม 2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ทำ 3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้ความร่วมมือกับกลุ่ม 4. นำเสนองาน ประเมินผลและปรับปรุงงานของกลุ่ม					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แ่

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แ่
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

**การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม**

**คำชี้แจง** ผู้สอนสังเกตการณ์ทำงานรายกลุ่มของผู้เรียน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความสามารถของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1. มีความรับผิดชอบ	1. ทำงานตามหน้าที่ของคนที่ได้รับมอบหมาย 2. ทำงานส่งตามกำหนดเวลา 3. ดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและใช้ทำงานส่ง					
2. มีความขยันและซื่อสัตย์	1. การค้นคว้าและเริ่มทำงานด้วยตนเอง 2. พยายามทำงานให้เสร็จก่อนเวลา 3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่เสมอ					
3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	1. มีความสนใจ เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย 2. เห็นประโยชน์ของการทำงาน 3. มีความรอบคอบในการทำงาน					

สรุปการประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง แก้

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สอนประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	แก้
เกณฑ์การให้คะแนน	5	4	3	2	1

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ชื่อเรื่อง การนำเสนองานด้วย Website

จำนวน 2 คาบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10

ปีการศึกษา 2553

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม  
สาระสำคัญ

เครื่องมือการใช้งานของโปรแกรมสำเร็จรูป Dreamweaver การเรียกใช้อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้เราสามารถออกแบบเว็บไซต์ได้ ตามรูปแบบที่ต้องการซึ่งมีความง่ายกว่าการใช้ code html อย่างเดียวแต่ต้องมีความรู้ความเข้าใจและรู้ความหมายใน code html เพื่อเข้าไปแก้ไขได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสร้างเว็บไซต์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Dreamweaver
2. นักเรียนสามารถสร้างรูปภาพเพื่อประกอบเว็บไซต์ได้
3. หาเนื้อหาที่เหมาะสมและสมบูรณ์ในการสร้างเว็บไซต์
4. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเว็บไซต์ได้อย่างไม่ผิดพลาด

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักโปรแกรม Dreamweaver ไหมซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างเว็บไซต์โดยเราไม่ต้องเขียนโค้ดให้ยุ่งยาก สามารถใช้เครื่องมือเหล่านั้นมาสร้างเว็บไซต์ได้เลย
3. ครูได้ยื่นคำตอบของนักเรียนซึ่งนักเรียนบางคนก็รู้จักและนักเรียนบางคนก็ไม่รู้จัก

#### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนเปิดโปรแกรม Dreamweaver mx ขึ้นมา ซึ่งครูกล่าวอีกว่าโปรแกรม Dreamweaver เวอร์ชันใหม่ล่าสุดในปัจจุบันก็คือ Adobe Dreamweaver CS5 ซึ่งรูปร่างหน้าตาของโปรแกรมจะไม่เหมือนกัน แต่วิธีการใช้งานจะยังคงเหมือนเดิม
2. ครูแนะนำเครื่องมือต่าง ๆ ที่อยู่ในโปรแกรม Dreamweaver mx ว่าแต่ละเครื่องมือมีหน้าที่การใช้งานอย่างไร
3. ครูสาธิตการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยให้สร้างหน้าเว็บไซต์ของตัวเอง ตกแต่งให้สวยงาม

## ขั้นสรุป

1. วัตถุประสงค์การใช้โปรแกรม Dreamweaver คือเมื่อก่อนนั้นถ้าเราต้องการสร้างเว็บเพจ เราจะต้องเขียนภาษา HTML ขึ้นมาเพื่อให้แสดงผลผ่าน browser เป็นรูปภาพหรือข้อความออกมา ซึ่งทำให้เราทำงานได้ช้าลง เพราะเราจะต้องเขียน HTML ไปและดูการแสดงผลผ่าน browser ไปว่าให้ผลถูกต้องตามที่เราต้องการหรือไม่ แต่สำหรับใน Dreamweaver โปรแกรมจะแสดงหน้าจอที่แสดงผลให้เราสามารถปรับแต่งหน้าตาของเว็บเพจของเราได้เลย โดย Dreamweaver จะทำการเขียน HTML ให้เราเอง

## สื่อและแหล่งเรียนรู้

### สื่อการจัดการเรียนรู้

1. เอกสารความรู้
2. E-Learning (<http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>)

### แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุด โรงเรียนเม็่งรายมหาราชวิทยาคม
2. [www.mengrai.ac.th/ebook](http://www.mengrai.ac.th/ebook)
3. <http://tc.mengrai.ac.th/paisan/>

## การวัดและประเมินผล

### ด้านความรู้ ( K)

- ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมไปงาน
- การปรีกษาหารือกันภายในกลุ่ม

### ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( A)

- สังเกตการทำงานขณะปฏิบัติงาน
- สังเกตการความเข้าใจหลังการสอน
- ประเมินผลจากไปงาน

### ด้านทักษะ/กระบวนการ ( P)

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ตามแบบประเมินคุณลักษณะ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความครบถ้วนขององค์ประกอบและรูปแบบนำเสนอ	เว็บไซต์ใช้งานง่าย สบายตาสามารถเชื่อมโยงไปหน้าเพจต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีการจัดเก็บไฟล์และตั้งชื่อไฟล์อย่างเป็นระเบียบ	เว็บไซต์ใช้งานง่าย สบายตาสามารถเชื่อมโยงไปหน้าเพจต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	เว็บไซต์ใช้งานยาก วาง link ไม่เป็นระเบียบยากต่อการเชื่อมโยงไปหน้าอื่น	สร้างเว็บไซต์ได้
ความสวยงามของเว็บไซต์	เว็บไซต์สวยงามมีการนำรูปที่สร้างขึ้นมาเอง และสวยงามใช้สีที่ทันสมัย สวยงามมีเอกลักษณ์เป็นของตัวเอง	เว็บไซต์สวยงามมีการนำรูปที่สร้างขึ้นมาเอง และสวยงามใช้สีที่ทันสมัย สวยงาม	เว็บไซต์สวยใช้สีทันสมัย	สร้างเว็บไซต์ได้
รายละเอียดเนื้อหาที่นำเสนอ	เนื้อหาสามารถอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย มีความครบถ้วนของข้อมูลการใช้คำได้อย่างถูกต้อง	เนื้อหาสามารถอ่านแล้วเข้าใจง่าย มีความครบถ้วนของข้อมูล	ความครบถ้วนของข้อมูล	มีเนื้อหาข้อมูล

## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการสอน

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. ปัญหา / อุปสรรค

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน  
(นางสาวพิชชานาฏ ริรัมย์)



แบบประเมินการวางการทำงาน.....

วิชา ง30201 การสร้างเว็บไซต์ ชั้นม.4 หน่วยการเรียนรู้.....

เรื่อง.....

นางสาว/นาย.....ชั้น.....

ผู้ประเมิน

นักเรียน

ครู

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
	4	3	2	1	
1. ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด					
2. ผลงานครบทุกหัวข้อ					
3. แต่ละหัวข้อละเอียด ถูกต้อง					
4. ผลงานมีระเบียบเรียบร้อย					
รวมคะแนนที่ได้					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....

หมายเหตุ

ระดับ 4 คะแนนที่ได้ 4 คะแนน

ระดับ 3 คะแนนที่ได้ 3 คะแนน

ระดับ 2 คะแนนที่ได้ 2 คะแนน

ระดับ 1 คะแนนที่ได้ 1 คะแนน